ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
Протокол № 2	**Приказом № 52-1од от 20.02.2021**
педагогическим советом	**Директор КГБУ Детский дом 32**
«26» марта 2021 г.	**_____ Е.Ю. Волошина**

Отчет о результатах самообследования

краевого государственного бюджетного учреждения «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 32» за 2020 год

Аннотация

Самообследование КГБУ Детский дом 32 проведено на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, а также на основании приказа учреждения от 20.02.2021 г. № 52-1од «Об утверждении порядка организации проведения самообследования за 2020 календарный год» экспертной группой в составе:

Роот О.А. – заместитель директора по УВР

Глухова М.В. – начальник хозяйственного отдела

Радзиевская О.В. – руководитель службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей.

Шеремьева Н.С. – руководитель службы постинтернатного сопровождения

Лабунец Т.А. – социальный педагог

Башкова Е.Г. – социальный педагог

Долинская Е.В. – педагог-организатор

Герасимова Т.А. – педагог-психолог

Кузьмина Н.М. – врач-педиатр

Данный материал представляет отчет о результатах самообследования КГБУ Детский дом 32 за 2020 г. в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Содержание

I. Аналитическая часть.

1. Общая характеристика.
1.1. Информация об учреждении для детей-сирот, о задачах деятельности, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми.
1.2. Организационно-правовое обеспечение.
1.3. Структура управления. Регламентация деятельности организации. Контактная информация.
1.4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействие с организациями и гражданами.
1.5. Открытость и доступность информации об учреждении (официальный сайт детского дома – дд32.рф)

2. Общая характеристика педагогических кадров.
2.1. Сведения о педагогических кадрах.
2.2. Качественный состав педагогических кадров.
2.3. Повышение квалификации административных и педагогических работников.
2.4. Перспективный план переподготовки и повышения квалификации педагогических работников КГБУ Детский дом 32.
2.5. Возрастной состав педагогических кадров (Регистрация педагогических кадров).

3. Сведения об организации образовательно-воспитательного процесса.
3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии).
3.2. Результаты общеобразовательной деятельности.
3.3. Организация дополнительного образования воспитанников.
3.4. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения воспитанников.

4. Медицинское обслуживание воспитанников.

5. Питание.

6. Деятельность педагогического коллектива.
6.1. Образовательно-воспитательный процесс.
6.2. Методическая работа.
6.3. Внеурочная занятость воспитанников.
6.3.1. Спортивная деятельность.
6.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение.
6.3.3. Деятельность швейного цеха.
6.4. Деятельность по обеспечению социальных гарантий воспитанников.
6.5. Деятельность по устройству воспитанников в семьи.
6.6. Психолого-педагогическая деятельность.

7. Деятельность службы постинтернатного сопровождения.

8. Деятельность службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей.

9. Деятельность службы по профилактике социального сиротства

10. Условия осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

10.1. Материально-техническая база.

10.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников.

II. Показатели деятельности КГБУ Детский дом 32, подлежащие самообследованию.

1. Общая характеристика организации

1.1. Информация об учреждении для детей-сирот, о задачах деятельности, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми.

Полное название учреждения:
краевое государственное бюджетное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №32» (КГБУ Детский дом 32)
Юридический адрес:
Хабаровский край, Хабаровский район, с. Некрасовка, ул. Школьная, д.22.
Основная цель деятельности детского дома:

Устройство воспитанников в семьи, подготовка их к успешной социализации, создание условий для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защита их прав и законных интересов.

Задачи:

* Создавать благоприятные условия пребывания воспитанников в детском доме, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовно-нравственному и физическому развитию детей.
* Обеспечивать социальную защиту, медико-психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников.
* Полноценно готовить воспитанников к самостоятельному жизнеустройству и жизни в семье.

Деятельность детского дома строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников и светского характера образования.
Виды оказываемых государственных услуг организацией:

* Содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* Реализация дополнительных общеразвивающих программ;
* Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот;
* Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребёнка;
* Содействие устройству детей на воспитание в семью;
* Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства;
* Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении опеки и попечительства.

КГБУ Детский дом 32 находится в с. Некрасовка, Хабаровского района, Хабаровского края. В районе детского дома расположены жилые дома,

образовательные учреждения (школы, детские сады), магазины, частные предприятия, административные органы и прочее, т.е. детский дом не является закрытым и изолированным от внешней среды учреждением, воспитанники посещают образовательные учреждения, учреждения культуры и дополнительного образования. Учреждение работает в круглосуточном режиме. Территория детского дома ограждена забором.

В детском доме созданы благоприятные условия содержания и воспитания детей, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию подростков. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. В группах по 3 жилых комнаты, в которых проживают по 1-3 человека.

В каждой группе имеется оборудованная всем необходимым кухня (электроплита, холодильник, мультиварка, микроволновая печь, электросковорода, блендер и др.). Дети завтракают, обедают, полдникают, ужинают в своих группах.

В детском доме обеспечена возможность детям иметь индивидуальное пространство для занятий и отдыха: у воспитанников имеется свободное время, организованные зоны «уединения» – уголки, где ребенок может побыть один, отдохнуть от длительного пребывания в коллективе, создано «личное пространство» (у детей имеются личные полки, тумбочки, им предоставлена возможность свободного пользования личными вещами и бытовыми приборами), личные вещи в свободном беспрепятственном доступе. Приобретение личных вещей для детей осуществляется по возможности с их пожеланиями.

Целенаправленная работа по созданию благоприятных условий проживания помогает сделать группу центром успешной адаптации, реабилитации и воспитания детей.

В результате продуманной воспитательной работы в группах у воспитанников отмечается высокий уровень психологического комфорта, так как удовлетворяются их жизненно важные потребности: в безопасности, любви, общении, в познании с помощью взрослых окружающего мира.

Образовательный процесс осуществляет МБОУ СОШ № 1 с. Некрасовка.

В детском доме функционируют Служба постинтернатного сопровождения, Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей. Служба по профилактике социального сиротства.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

1. Устав краевого государственного бюджетного учреждения «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом № 32», утвержден распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 10.11.2015 г. № 1828

2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 27 № 002323970. ИНН 2720020244, КПП 272001001.

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия 27Л01 № 0001292, выдана 01.02.2016 г. Бессрочно.

4. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-27-01-002230 от 15.02.2017 г. Бессрочно.

5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости (Сведения о характеристиках объекта недвижимости) № 27/001/250/2017-4755 от 13.02.2017

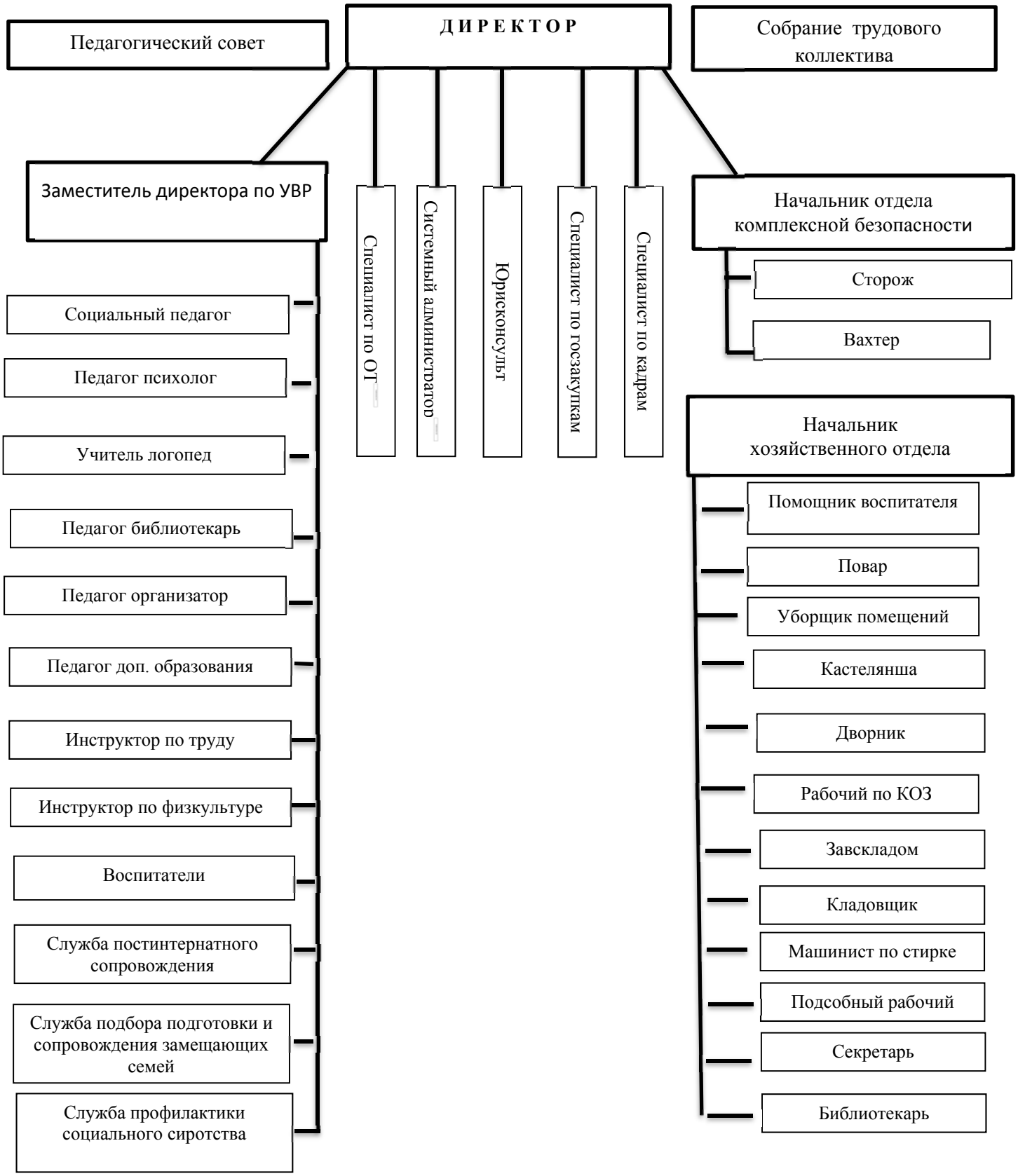
6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о кадастровой стоимости объекта недвижимости № 27/301/17-8393 от 17.01.2017

7. Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 130В/2017 от 28.02.2017.

8. Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 07.12.2016.

Вывод: КГБУ Детский дом 32 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации и Хабаровского края

1.3. Структура управления. Регламентация деятельности учреждения. Контактная информация.



Управление детским домом осуществляется в соответствии с Уставом и на основании законодательства Российской Федерации. Управление детским домом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского дома являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива детского дома. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом детского дома.

Деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- Инструкция о функциональных обязанностях сотрудников детского дома.
- Правила приема, перевода, отчисления воспитанников в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Положение о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.
- Положение об организации работы группы воспитанников в период самоподготовки в детском доме.
- Положение об отпуске воспитанников на каникулярные, выходные и праздничные дни.
- Положение о методическом объединении воспитателей.
- Положение о попечительском совете.
- Положение о порядке привлечения и использования внебюджетных средств.
- Инструкции по охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей.
- Инструкциями по охране труда сотрудников.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в КГБУ Детский дом 32.
- Положение о порядке проведения аттестации по приему на работу лиц, претендующих на педагогические должности, квалификация которых не соответствует требованиям квалификационных характеристик.
- Положение о педагогическом совете.
- Правила поведения воспитанников.
- Положение службы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.
- Порядок предоставления денежных средств на личные расходы воспитанников КГБУ Детский дом 32.
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда труда.
- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Этический кодекс педагогов КГБУ Детский дом 32.
- Положение о порядке принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения Организации.
- Положение об архиве детского дома

- Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам.
- Положение о благотворительной деятельности (добровольных пожертвованиях).
- Положение о службе подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей.
- Положение о внутреннем контроле КГБУ Детский дом 32.
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в администрацию КГБУ Детский дом 32.
- Положение о языках образования в КГБУ Детский дом 32.
- Положение о формировании и выдаче расчетного листа в КГБУ Детский дом 32.
- Положение об организации питания.
- Положение о медицинском кабинете КГБУ Детский дом 32.
- Положение о библиотеке.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в КГБУ Детский дом 32.
- Положение о самообследовании КГБУ Детский дом 32.
- Положение о коллективном договоре.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Правила внутреннего распорядка работников КГБУ Детский дом 32.
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса в КГБУ Детский дом 32.
- Положение о комиссии по противодействию коррупции.
- Положение об общем собрании (конференции) работников КГБУ Детский дом 32.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о совещании при заместителе директора по учебно-воспитательной работе (УВР).
- Положение о дежурном администраторе.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся в пределах осваиваемых дополнительных образовательных программ.
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической деятельности в пределах рабочей недели или учебного года в КГБУ детский дом 32.
- Положение о системе нормирования труда работников КГБУ Детский дом 32.
- Положение об индивидуальном плане развития и жизнеустройства воспитанников.
- Положение об организации массовых мероприятий в КГБУ Детский дом 32.
- Положение о педагогическом воздействии на воспитанников (о поощрении и наказании) КГБУ Детский дом 32.
- Положение о порядке обеспечения бесплатным проездом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в КГБУ Детский дом 32, на городском, пригородном транспорте (кроме такси).

- Положение о работе с детьми «группы риска».
- Положение о portfolio воспитанника.
- Правила поведения и внутреннего распорядка для воспитанников.
- Порядок организации деятельности субъектов взаимодействия при выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних государственных организаций.
- Алгоритм взаимодействия сотрудников организации в случае выявления факта самовольного ухода воспитанника из детского дома.
- Положение об организации индивидуальной профилактической работы с воспитанниками.
- Положение о пропускном режиме в КГБУ Детский дом 32.
- Положение об официальном сайте КГБУ Детский дом 32.
- Положение о регулировании доступа и порядок использования сети интернет.
- Положение о годовом графике работы КГБУ Де6тский дом 32.
- Положение о порядке расходования средств от приносящей доход деятельности.

Юридический адрес: 680507, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Некрасовка, ул. Школьная, 22

Фактический адрес: 680507, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Некрасовка, ул. Школьная, 22

Телефон: (4212) 54-90-50 (приемная)
(4212) 549-0-50 (директор)
(4212) 54-90-50 (вахта)

Электронный адрес: *d.domnekrasovka@inbox.ru*
d.domnekrasovka@edu.27.ru

Вывод: структура и управление учреждением носит целенаправленный характер, в котором все субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие организации КГБУ Детский дом 32

1.4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействие с организациями и гражданами.

Ресурсы учреждения используются в приоритетных направлениях:

1. Обеспечение комфортных безопасных условий жизнедеятельности детей с учетом круглосуточного пребывания по принципу семейного воспитания.

В помещении детского дома установлена пожарная сигнализация и система оповещения, видеонаблюдение. С целью обеспечения жизни и здоровья детей, формирования у воспитанников навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях проводятся занятия, мероприятия, на которых дети знакомятся и обучаются правилам техники безопасности в быту, на дороге, в общественных местах. Перед началом всех видов деятельности (занятия общественно-полезным трудом, прогулки, экскурсии, походы, соревнования, занятия в швейном цехе,

мастерской и др.) проводятся инструктажи с регистрацией в журнале установленной формы.

Обеспечивается постоянный контроль порядка допуска посторонних лиц в помещение детского дома.

2. Улучшение материально-технической базы учреждения для обеспечения педагогической, психологической, социальной, медицинской деятельности, создание условий доступности получения детьми услуг, соответствующих перечню и стандарту качества.

В 2020 году проведена замена труб горячего и холодного водоснабжения, чистка радиаторов отопления в переходе между центральным и спальным корпусом - 63 000,00; ремонт полов, замена напольного покрытия, устройство ступеней, ремонт стен (штукатурка, покраска) – 147 000,00; проведен ремонт актового зала с выравниванием стен и поклейкой обоев – 11 600,00; в спальных помещениях групп, игровых комнатах, душевых и туалетных комнатах проведен текущий косметический ремонт (покраска стен и потолков, замена сантехнического оборудования, установка душевых кабин); в рамках мероприятий Государственной программы Хабаровского края «Энергоэффективность и развитие энергетики в Хабаровском крае» в 2020 году. Проведено восстановление наружного освещения территории – 160 00,00; проведена чистка труб канализации – 15 000,00; в помещении кухни выполнено восстановление системы вентиляции – 209 200,00; приобретены рециркуляторы воздуха и бесконтактные термометры – 112 000,00; по мере необходимости проводится диагностика и ремонт технического оборудования – 30 000,00; приобретение мясорубки - 16 800,00 (за счет внебюджетных средств).

3. В отношении детей: подготовка и устройство воспитанников к жизни в обществе, семье; обеспечение оптимального личностного развития; осуществление временной передачи детей в каникулярный период на воспитание в семью в целях повышения их социальной компетентности, поддержания связей с родственниками.

На каждого воспитанника утвержден план индивидуального развития и жизнеустройства, который корректируется 2 раза в год. Специалистами детского дома разработаны индивидуальные папки по сопровождению детей.

Работа с детьми направлена на:

- развитие личности ребёнка;
- создание, укрепление и развитие общественного коллектива;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание патриотизма, любви к Родине;
- формирование и укрепление традиций в детском доме;
- подготовку коллективно творческих дел;
- повышения уровня правовых знаний.

4. В отношении педагогов: повышение квалификации, обучение современным технологиям работы по адаптации и реабилитации, защите прав и законных интересов детей, реализация мер материального стимулирования деятельности педагогов.

Работа с педагогами направлена на:

- помощь воспитателям в планировании, организации и эффективности воспитательного процесса;
- создание условий для реализации способностей педагогов;
- обобщение педагогического опыта;
- помощь воспитателям в проведении часов общения, различных мероприятий.

5. В отношении выпускников учреждения: работа службы постинтернатного сопровождения выпускников строилась согласно плану на 2020 год. Цель Службы постинтернатного сопровождения выпускников КГБУ Детский дом 32 оказание содействия в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации, поддержке при решении проблем различного уровня.

За отчетный период в службу постинтернатного сопровождения обратилось 35 выпускников. 26 выпускников по договору, и 9 выпускников без договора. Получено 153 консультации, оказано 93 услуги.

Учебное учреждение	2019г.	2020г
НПО	2 чел.	4 чел.
СПО	2 чел.	3 чел.
10 – 11 класс	0	1 чел.

На дату отчета 6 воспитанников продолжат обучение на следующем курсе. Специалисты службы контролируют успеваемость и посещение занятий воспитанников в учебных учреждениях, оказывают содействие при выполнении домашнего задания, тесно взаимодействуем с классными руководителями.

В рамках Клуба выпускников «Мы вместе» было принято решение о реализации проекта «Званый ужин», с целью социализации воспитанников – выпускников к самостоятельной жизни. В проекте приняли участие 10 человек (7 воспитанников, 3 выпускника). Цель проекта: обучить ребят планировать свой рацион исходя из принципов здорового питания и экономного бюджета.

Специалисты Службы регулярно поддерживают связь с выпускниками посредством телефонной связи, личных встреч. Специалисты Службы постинтернатного сопровождения осуществляют индивидуальное сопровождение выпускников, оказывают социально-правовую, медицинскую и иную помощь и поддержку выпускникам по обращению.

6. В отношении социального окружения: расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере социализации детей, открытость учреждения посредством размещения в сети Интернет и на сайте учреждения информации о деятельности учреждения, открытость (публичность) отчета руководителя.

Социальное партнерство.

Тесное взаимодействие детского дома с образовательными, культурными и иными учреждениями и организациями показало положительный результат в разрешении многих проблем социализации воспитанников. Во–первых, это альтернативное общение. Во – вторых, это своего рода наставничество, позволяющее ребятам общаться с успешными людьми, брать с них пример для подражания и в итоге стремится к успеху. Наши ребята были приглашены в октябре на празднование дня рождения ООО «ТехноНИКОЛЬ Дальний Восток», совместно с

работниками они развлекались, посмотрели фильм о заводе, о работниках. И конечно получили море удовольствия. Наше взаимодействие не является разовым мероприятием или оказанием материальной помощи. Это планомерное сотрудничество, направление на личностное становление ребенка в условиях детского дома. Ведётся совместная работа со следующими учреждениями и организациями:

- ООО «ТехноНИКОЛЬ Дальний Восток»
- Дальневосточное отделение ПАО Сбербанк России
- Управление финансовой налоговой службы России по Хабаровскому краю
- Предприниматель Фридман Ирина Николаевна
- Управление следственного отдела Хабаровского район
- ООО «Карри»

Вывод: благодаря спланированной и организованной досуговой деятельности наши дети получают дополнительную возможность для успешной социальной активности и адаптации к социуму. Мы благодарны нашим социальным партнерам, которые оказывают безвозмездную помощь воспитанникам, кровным и замещающим семьям, находящимся на сопровождении учреждения.

1.5. Открытость и доступность информации об учреждении (официальный сайт детского дома – дд32.рф)

Структура сайта детского дома соответствует требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785. Информация об учреждении также размещена на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru.

На сайте размещены новости детского дома в виде фотографий, видеороликов, статей, презентаций, проектов, различных рублик, разделов, которые в полном объеме показывают и рассказывают о деятельности нашего учреждения и регулярно обновляются.

На сайте имеются: версия для слабовидящих, полезные ссылки, форма обратной связи, отслеживается посещаемость сайта.

На нашем сайте размещены следующие разделы:

- Сведения об образовательной организации, где имеются подразделы:

– *руководство, педагогический (научно-педагогический) состав* – полная информация о руководителе, о персональном составе педагогических работников (ФИО каждого работника, занимаемая должность, уровень образования, повышение квалификации, общий стаж, стаж работы по специальности);

– *структура и органы управления образовательной организацией*;

– *основные сведения* – историческая справка, деятельность КГБУ Детский дом 32, адрес, реквизиты, режим работы, Учредитель, контактная информация, схема проезда;

– *документы* – локальные нормативные акты, свидетельства, лицензии, ссылка на официальный сайт Российской Федерации;

– *материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса;*

– *образование,*
- *образовательные стандарты;*
- *вакантные места для приема (перевода) обучающихся;*
- *доступная среда;*
- *международное сотрудничество;*
- *обращение граждан;*
- *охрана труда;*
- *паспорт доступности;*
- *питание;*
– *финансово-хозяйственная деятельность;*
– *платные образовательные услуги*;
- *предписания органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, отчеты об исполнении;*
- *противодействие коррупции;*
- *стипендии и меры поддержки обучающихся.*

- Температурный режим
- Новости
- СМИ о нас
- Галерея
- Профориентация
- Служба постинтернатного сопровождения
- Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей
- Служба по профилактике социального сиротства
- Наставничество
- Контактная информация – адрес, схема проезда, «написать нам» (обратная связь), ссылки, телефоны, электронная почта
- Важная информация – работа МО педагогов, паспорт доступности, проекты и презентации, работа специалистов, спортивный обозреватель, в помощь инвалидам (там же – доступная среда), юридические консультации
- Архивы

Вывод: структура сайта детского дома соответствует требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 78

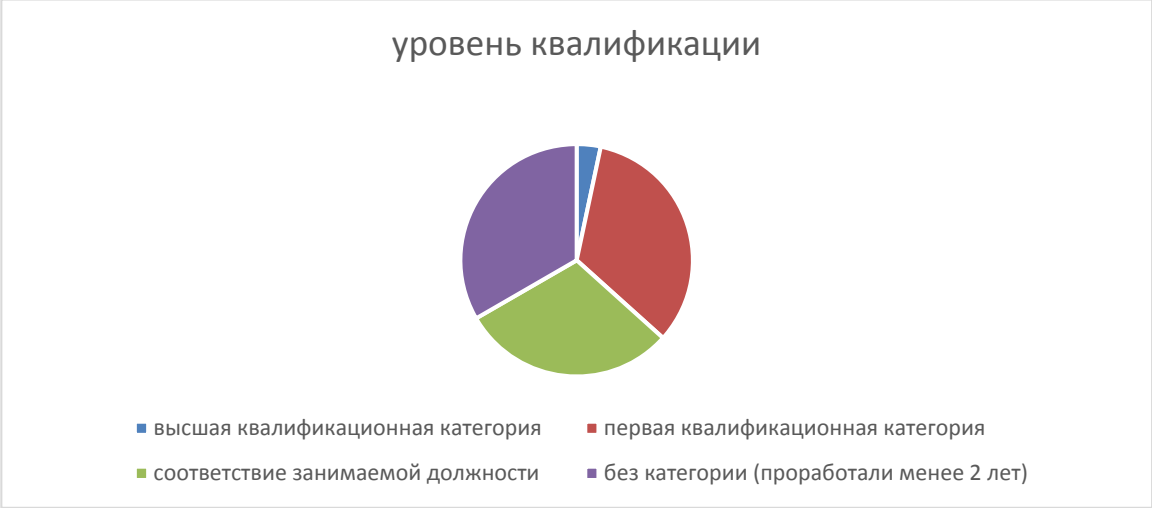
2. Общая характеристика педагогических кадров.

2.1. Сведения о педагогических кадрах

Должность	Ставки
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Социальный педагог	8
Педагог-психолог	10
Учитель – логопед	2
Педагог-организатор	1
Инструктор по физкультуре	1

Инструктор по труду (девочки)	1
Инструктор по труду (мальчики)	1
Воспитатели	14
Педагог-библиотекарь	0,5
Педагог доп. образования	1

Качественный состав педагогических работников



2.3. Повышение квалификации административных и педагогических работников

Должность	Всего	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 3 года		
		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме менее 72 ч.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 72-144 ч	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку в объеме 144-500 ч
Административных работников	2	2	1	2
Воспитателей	12	7	9	6
Узкие специалисты	15	8	9	16
Учителей-логопедов	1	2	2	1
Другие	2	4	5	1

2.4. Перспективный план переподготовки и повышения квалификации педагогических работников КГБУ Детский дом 32

№	Ф.И.О.	должность	Дата последней курсовой подготов.	Персп-ва прохожд. курсовой подгот.	Дата последней аттестации	Дата предстоящ. аттестации	Квалиф. категория
1.	Роот О.А.	зам. по УВР	2018	2021	29.11.2019	11.2024	СЗД
2.	Долинская Е.В.	педагог-организатор	2017	2020	30.10.2018	10.2023	1 кв.кат.
3.	Лабунец Т. А.	соц. педагог	2017	2020	31.07.2018	07.2023	1 кв.кат.
4.	Муравьева О.В.	соц.педагог	2019	2022	25.12.2018	12.2023	1 кв.кат.
5.	Резикова Н.С.	соц.педагог	2017	2020	29.05.2018	05.2023	1 кв.кат.
6.	Назаренко Н.Н.	соц.педагог	2016	2019	18.11.2015	11.2020	СЗД
7.	Башкова Е.Г.	соц.педагог	2019	2022	-	14.01.2020	Менее 2-х лет
8.	Герасимова Т.А.	педагог-психолог	2017	2020	20.09.2018	09.2023	СЗД
9.	Ивашева Д.Б.	Педагог-психолог	-	2020	-	01.2021	Менее 2-х лет
10.	Радзиевская О.В.	Педагог-психолог	2017	2020	29.11.2019	11.2024	СЗД
11.	Немчинова Т.А.	Педагог-библиотекарь	-	2020	-	10.2020	Менее 2-х лет
12.	Бабаев В.И.	инст. по физ-ре	2018	2021	27.06.2017	06.2022	1 кв.кат.
13.	Орлова Т.В.	инст. по труду	2016	2019	28.03.2017	03.2022	высшая
14.	Галкина Д.В.	учитель-логопед	2018	2021	-	02.2021	Менее 2-х лет
15.	Стасева А.В.	учитель-логопед	2009	2019	-	09.2020	Менее 2-х лет

16.	Вдовина М.А.	воспитатель	2017	2020	29.01.2019	01.2024	1 кв.кат.
17.	Гараева Л.Г.	воспитатель	2019	2022	23.04.2019	04.2024	1 кв.кат.
18.	Насирова А.К.	воспитатель	-	2020	-	12.2020	Декретный отпуск
19.	Зелинская Г. А.	воспитатель	2019	2022	23.04.2019	04.2024	1 кв.кат.
20.	Сучкова Е. А.	воспитатель	2017	2020	20.03.2015	03.2020	СЗД
21.	Куриков С.А.	воспитатель	-	2019	29.11.2019	11.2024	СЗД
22.	Алферова М.В.	воспитатель	2017	2020	20.10.2018	10.2023	СЗД
23.	Ефимова Т.Г.	Социальный педагог	-	2021	-	02.2021	Менее 2-х лет
24.	Олейников А.Ф.	Инструктор по труду		2021		10.2021	Менее 2-х лет
25.	Сидорова А.А.	воспитатель		2021		12.2021	Менее 2-х лет
26.	Соловьев М.С.	воспитатель		2021		12.2021	Менее 2-х лет

2.5. Возрастной состав педагогических кадров

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы				
	Всего	до 39 лет	40-49	50 -64	средний возраст
Администрация	2	-	1	1	45-60
Педагоги	25	11	5	9	49

Регистрация педагогических работников на 01.01.2020 г.

№	ФИО	должность	образование	категория	Дата рождения
1	Роот О.А.	Зам. директора по УВР	высшее	СЗД 29.11.2019	09.03.1976
2	Долинская Е.В.	Педагог-организатор	высшее	1 кв. категория	17.07.1971
3	Лабунец Т.А.	Социальный педагог	высшее	1 кв. категория	11.07.1966
4	Муравьёва О.В.	Социальный педагог	ср.спец.	1 кв. категория	01.04.1965
5	Резикова Н.С.	Социальный педагог	высшее	1 кв. категория	20.03.1980
6	Назаренко Н.Н.	Социальный педагог	высшее	СЗД	05.11.1983
7	Башкова Е.Г.	Социальный педагог	высшее	СЗД 14.01.2020	15.01.1978
8	Герасимова Т.А.	Педагог-психолог	высшее	СЗД	29.12.1973
9	Ивашева Д.Б.	Педагог-	высшее	Менее 2-х	22.09.1980

		психолог		лет	
10	Радзиевская О.В.	Педагог-психолог	ср.спец. 1 курс ТОГУ	СЗД 29.11.2019	09.02.1988
11	Немчинова Т.А.	Педагог-библиотекарь	высшее	Менее 2-х лет	22.06.1979
12	Бабаев В.И.	Инструктор по физической культуре	высшее	1 кв. категория	02.11.1957
13	Орлова Т.В.	Инструктор по труду	высшее	высшая	30.12.1956
14	Галкина Д.В.	Учитель-логопед	высшее	Менее 2-х лет	22.09.1992
15	Ефимова Т.Г.	Социальный педагог	высшее	Менее 2-х лет	
16	Стасёва А.В.	Учитель-логопед	высшее	Менее 2-х лет	21.01.1982
17	Вдовина М.А.	воспитатель	ср.спец.	1 кв. категория	07.11.1966
18	Гараева Л.Г.	воспитатель	ср.спец.	СЗД	04.02.1957
19	Насирова А.К.	воспитатель	ср.спец.	Менее 2-х лет	29.09.1995
20	Зелинская Г.А.	воспитатель	высшее	СЗД	17.12.1956
21	Сучкова Е.А.	воспитатель	СПО	СЗД 20.03.2020	04.09.1965
22	Куриков С.А.	воспитатель	ср.спец. 1 курс ТОГУ	СЗД 29.11.2019	27.03.1987
23	Алфёрова М.В.	воспитатель	ср.спец.	СЗД	15.01.1993
24	Лиманская Н.А.	воспитатель	высшее	Менее 2-х лет	18.06.1980

Вывод: кадровый состав сформирован по видам персонала по всем структурным подразделениям организации в соответствии с Уставом организации. Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников КГБУ Детский дом 32 проходят согласно перспективному плану.

3. Сведения об организации образовательного процесса

3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) Образовательной программы	Вид образовательной программы (основная дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	-	Социально-педагогическая направленность	Дополнительная	-
2.	-	Туристско-краеведческая направленность	Дополнительная	-
3.		Художественная направленность	Дополнительная	-

3.2. Результаты общеобразовательной деятельности за 3 года

Год	Кол-во уч-ся	Из них					
		успевают на"4"и"5"		успевают на "3"		не успевают	
2017-2018	20	1	5%	19	96%	-	-
2018-2019	12	1	5%	11	96%	-	-
2019-2020	12	1	5%	11	96%		

Для улучшения успеваемости, налаживания взаимодействия со школой было сделано:

- посещение школы зам. директора по УВР, педагогом-психологом, социальными педагогами, воспитателями;
- проводились ПМПК;
- проводились советы профилактики;
- регулярно отслеживалась успеваемость, посещаемость школы воспитанниками;
- ведется журнал посещаемости воспитателями школы;
- осуществлялся контроль над организацией и проведением самоподготовок в группах.

3.3. Организация дополнительного образования детей

Учебный год	2018	2019	2020
Кол-во кружков, секций, организованных в учреждении	4	3	3
Кол-во кружков, секций (ЦДТ, ДШИ, КДЦ, школа, СЮТ)	5	5	5
Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием	25	20	20
Наименование дополнительных программ, реализуемых в	- Программа воспитания и развития личности воспитанника	- Программа воспитания и развития личности воспитанника	Программа воспитания и развития личности воспитанника

учреждении	детского дома «Становление» - Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни «Мой жизненный путь» -Программа по трудовому воспитанию «Обучение воспитанников детского дома рукоделию и швейному мастерству» - Программа по социально-бытовой ориентации - Программа туристско-краеведческого направления, - Программа по физическому воспитанию. - Программа «Театральная вешалка» - Программа «Театральные ступеньки». - Программа «Вектор роста». - Программа летней оздоровительной кампании «Весёлый Робинзон». - Социальная программа «Волонтёры». -Программа	детского дома «Становление» - Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни «Мой жизненный путь» -Программа по трудовому воспитанию «Обучение воспитанников детского дома рукоделию и швейному мастерству» - Программа по социально-бытовой ориентации - Программа туристско-краеведческого направления, - Программа по физическому воспитанию. - Программа «Театральная вешалка» - Программа «Удивительный мир» - Программа «Вектор роста». - Программа летней оздоровительной кампании «Весёлый Робинзон». - Социальная программа «Волонтёры». -Программа	детского дома «Становление» (создана на основе федеральной целевой программы «Становление» с учетом специфики и особенностей работы в образовательном учреждении). Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни «Мой жизненный путь». Программа по социально-бытовой ориентации для воспитанников детского дома. Программа по трудовому воспитанию «Обучение воспитанников детского дома рукоделию и швейному мастерству». Комплексная программа по физическому воспитанию. Программа деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального поведения среди подростков. Программа профилактики

	психологической помощи трудным подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома. - Программа деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального поведения среди подростков. - Программа профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов, наркомании и алкоголизма в условиях детского дома «Я сам выбираю свой путь…».	психологической помощи трудным подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома. - Программа деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального поведения среди подростков. - Программа профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов, наркомании и алкоголизма в условиях детского дома «Я сам выбираю свой путь…». - Проект индивидуального наставничества «Стань старшим другом». - Программа подготовки воспитанников д/дома к самостоятельной жизни в обществе «Шагаем по жизни уверено». - Программа «Ребёнок в семье». - Модельная программа постинтернатного сопровождения и адаптации	правонарушений, преступлений, самовольных уходов, наркомании и алкоголизма в условиях детского дома «Я сам выбираю свой путь…». Программа по трудовому обучению «Мужчина в доме». Проект индивидуального наставничества «Стань старшим другом» с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через индивидуальное общение с волонтером-наставником. Программа «Вектор роста». Программа постинтернатного сопровождения выпускников детского дома. Модельная программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве. Программа подготовки

		выпускников в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве».	воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в обществе «Шагаем по жизни уверено». Программа сопровождения замещающих семей «Ребенок в семье». Проект «Ради семьи». Проект «Мир сказок». Программа волонтёрской деятельности в детском доме «Доброе сердце». Программа по детскому самоуправлению «Клуб «Лидер». Программа «Мой край». Программа психолого-педагогической поддержки «Дружная семья». Программа коррекционно-развивающая по курсу «Развитие социально-коммуникативных навыков у воспитанников КГБУ Детского дома 32. Проект по индивидуальному наставничеству «Ёлка с наставником». Проект в рамках Клуба выпускников «Мы вместе!»-«Званый ужин». Проект «Снижение

			повышенного уровня тревожности у воспитанников детского дома». Программа «Формирование здорового образа жизни у воспитанников детского дома». Программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений «Дорога к дому». Проект фото терапевтический «Есть только миг…». Проект работы «Живи, книга!». Проект творческая мастерская «Иголочка». Проект «Туристической тропой». Проект «Тёплые ладошки». Проект «Моя семья – моё богатство». Проект «Мониторинг физического развития». Проект «Путь к выбору профессии». Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях детского дома «С чего начинается Родина». Творческий проект работы с

			замещающими семьями «Цветные фантазии». Проект «Семейная кладовая». ***2. Дополнительные программы:*** Программа туристско-краеведческого направления «Мой край». Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир». Программа «Театральная вешалка».

Вывод: значимую роль в воспитании детей и формировании личностных качеств, в вопросах социализации занимает дополнительное образование. Работа педагогов дополнительного образования ведется в тесном контакте с воспитателями, специалистами детского дома. Можно отметить, что из года в год меняется качественный подход в организации и проведении дополнительных занятий для воспитанников. Дети принимают активное участие в творческих конкурсах, различных мероприятиях – районных, краевых, всероссийских.

3.4. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения воспитанников.

В 2020 году координировалась реализация Проекта индивидуального наставничества **«Стань старшим другом»** действующего в КГБУ «Детский дом» 32 на основании Положения о наставничестве и наставнике, утвержденного Приказом директора 17 апреля 2017 года № 17-1 од.

На конец декабря успешно взаимодействуют 15 пар-групп. В 2020 году заключено 10 соглашений на осуществление индивидуального наставничества. Ежемесячно организовывались и проводились заседания Клуба Наставников. Проходит подбор наставников для прибывших воспитанников.

	2018	2019	2020

Количество пар «Наставник-наставляемый»	10	13	15
Количество наставников	10	12	15
Количество наставляемых	11	13	16
Заключено соглашений	7	11	10
Количество детей «группы риска» участников проекта	6 из 11	4 из 7	3 из 7

Реализация проекта «Стань старшим другом» в прошедшем году проходила через: - установление доверительных отношений, выстраивания комфортного психологического климата для ребенка; - помощь в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих у ребенка в школе, детском доме, со взрослыми и детьми; - помощь в дистанционном обучении; - совместное участие в различных творческих проектах (в том числе онлайн-викторинах, конкурсах, марафонах); - совместное участие ребенка и взрослого в спортивных, развлекательных мероприятиях; - вовлечение воспитанников в туристическую деятельность и здоровый образ жизни; - помощь в адаптации в городских условиях (для студентов); - знакомство детей с институтом семьи через участие воспитанников в семейных мероприятиях, выездах и домашних делах наставника.

Ключевым направлением деятельности социального педагога является работа с ребятами «группы риска». На декабрь 2020 года на учете «группа риска» состоит 7 воспитанников. Четверо из которых, до августа 2020 года, являлись воспитанниками Детского дома 33 и были поставлены на учет по рекомендации ПДН (как состоящие на профилактическом учете в полиции в Тополевском детском доме).

С воспитанниками «группы риска» работа ведется по индивидуальным планам, целью которых является коррекция отклоняющегося поведения. В связи с ограничительными (эпидемиологическими) мерами в 2020 году, большое внимание в проведении профилактической работы уделялось просмотру и обсуждению видеоматериалов (художественные и документальные фильмы, пропагандистские видеоролики), участие ребят в онлайн встречах с интересными людьми. На ребят, состоящих на учете «группы риска», заведены Карты наблюдений, где регулярно отражаются наблюдения за ребенком, изменения в его поведении, конфликтные ситуации с участием воспитанника, успехи и достижения, общественные и личные связи. Обязательны поквартальные аналитические заметки (диагностика) педагога-психолога.

В 2020 году, в соответствии с планом, организованы и проведены следующие мероприятия: Исторические часы: « 2020-год Памяти и Славы», «Дорога к миру», «Я – гражданин России», «Скажем терроризму – нет». Уроки-практикумы: «Опасные гаджеты», «Профилактика правонарушений». Методические объединения «Информационная безопасность», «Профилактика правонарушений в условиях детского дома». Викторина «Что такое моя безопасность?», дидактическая игра

«Какие мы внутри?». Часы общения в группах «Поступки и их последствия», «Нет наркотикам», «Опасность экстремизма», «Все мы разные, все заслуживаем счастья». Часы общения детского дома: «Что такое чрезвычайная ситуация? Как действовать в случае объявления ЧС?», «Самовольные уходы». Круглый стол «Навстречу своей судьбе» (о вредных привычках), «Легко ли быть подростком?». Часы общения (совместно с медиками) «Дорога к доброму здоровью», «Чужого горя не бывает». Конкурс плакатов «Зачем тебе это надо?» (о вредных привычках). Занятие по профилактике правонарушений «Где граница между шалостью и правонарушением?». Коллективные беседы «Мир против насилия и жестокости». Педагогический час (для воспитателей групп) «Самовольные уходы. Алгоритм действий при обнаружении. Профилактика самовольных уходов», «Уровень правового сознания подростков».

С января 2019 года в Детском доме реализуется Программа «Формирование здорового образа жизни у воспитанников детского дома». Срок реализации программы – до января 2021. Программой предусмотрен Блок «Сделай свой выбор» (профилактика наркомании и алкоголизма). В соответствии с Программами в 2020 году проведены Месячники пропаганды здорового образа жизни, Недели профилактики наркомании, Месячники профилактики правонарушений.

В 2020 году, по инициативе педагогов, организовано и проведено 8 индивидуальных консультаций с врачом-психиатром для выявления причин девиантного поведения и его коррекции, 6 индивидуальных консультаций с врачом-наркологом с целью выявления латентного проявления зависимостей ребят и оказания своевременной помощи при выявлении признаков заболевания.

В целях активизации и своевременного анализа проведенной работы по линии предупреждения совершения правонарушений и самовольных уходов, организованы и проведены в отчетном периоде: 16 заседаний Совета по профилактике (в пяти из них принимали участие сотрудники ПДН ОМВД по Хабаровскому району), вопросы по теме заслушивались на Педагогических Советах 4 раза, на заседаниях Методического объединения 3 раза.

Во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов проведены рейды по местам концентрации несовершеннолетних (12 рейдов), организованы обучающие мероприятия для педагогов с участием сотрудников уголовного розыска (2 – участие в педагогическом Совете по вопросу недопустимости самовольных уходов и алгоритму действия в случае обнаружения, выступление на еженедельной планерке воспитателей), проведены индивидуальные беседы инспектором ПДН (33), проведены коллективные профилактические мероприятия с участием сотрудников ОВД (6 темы: профилактика ДДП, встреча с ветеранами МВД, профилактика наркопреступлений, «Полицейский Дед Мороз, участие в мероприятиях, посвящённых Международному Дню толерантности).

В 2020 году, как и в 2019 году, воспитанниками нашего учреждения не допущено ни одного преступления и административного правонарушения.

	2019	2020
Количество самовольных уходов (С/У)	5	15

Количество лиц, совершивших С/У	3	5
Количество преступлений, совершенных воспитанниками	0	0
Количество административных правонарушений, совершенных воспитанниками	0	0
Количество состоящих на учете «группа риска»	7	7

Вывод: меры, проводимые в 2020 году коллективом КГБУ Детский дом 32, по профилактике преступности, самовольных уходов, алкоголизма и наркомании можно признать удовлетворительными. Данное направление деятельности находится на постоянном контроле руководства учреждения.

4. Медицинское обслуживание воспитанников детского дома

Организационная работа: - оборудование медицинских кабинетов; - получение медикаментов; - проверка медицинского оборудования; - оформление документации на вновь прибывших детей; - ежедневное измерение температуры холодильного оборудования в медицинских кабинетах и на пищеблоке; - измерение влажности гигрометрами в процедурном кабинете; - определение каждому ребёнку группы здоровья, физического развития, физкультурной группы; - ежедневное оформление документации на пищеблоке (журнал «Здоровье», «Санитарное состояние пищеблока», журнал «Готовой продукции»); - ежедневное написание меню, анализ питания за 10 дней, месяц. Расчёт Б, Ж, У, калорийности питания по возрастным группам (7-11 лет, 12-17 лет), коррекция питания; - оформление аптечек неотложной помощи на всех участках работы; - оформление уголка «Здоровье»; - организация диспансерного обследования детей; - проведение обследования воспитанников по назначению узких специалистов; - подготовка детей для проведения операций; - коррекция зрения, получение очков детьми с миопией; - проведение флюорографии детям с 15 лет; - ведение документации по приёму, списывание лекарственных препаратов; - ответственность за проведение медицинских осмотров сотрудников 1 раз в год. ; - контроль за прохождением сан. минимума работников пищеблока; - проведение прививок, введение прививок регулярно; - в осенне-зимний период – контроль температурного режима всех помещений детского дома; - ежедневный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима; - контроль за питьевым режимом; - контроль за режимом дня воспитанников; - оформление путёвок на летне-оздоровительный период; - оформление инвалидности; - получение препаратов для детей-инвалидов; - оформление документации об обучении на дому после ПМПК; - требования к организации питания в детском доме; - профилактика контагиозных гельминтозов; - организация прививок против клещевого энцефалита сотрудникам детского дома.

Медицинский блок включает в себя: кабинет для врачебного приема, процедурный кабинет, два изолятора на две койки каждый, санитарную комнату.

Медицинская деятельность включает в себя следующие разделы: лечебно-профилактический, комплекс оздоровительных процедур, диетическое питание, санитарно-гигиенические мероприятия, санитарно-просветительская работа.

Все дети проходят ежегодную диспансеризацию. По итогам диспансеризации была сделана оценка физического, соматического и нервно-психического развития детей, определены группы здоровья, группы занятий физкультурой, составлен индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий по каждому ребенку.

Все воспитанники детского дома постоянно осматриваются врачом-педиатром, ведется амбулаторный журнал, в карты заносятся антропометрические данные, перенесенные в течение года заболевания, данные всех осмотров специалистами, результаты анализов, инструментальных методов обследования (ФГДС, УЗИ, ЭКГ и т.д.), оценивается физическое развитие ребенка, составляется план наблюдений на следующий год.

Заболеваемость за 2020 г.

Наименование заболеваний	Количество зарегистрированных случаев
Инфекционные и паразитарные заболевания	5
Болезни эндокринной системы	3
Болезни нервной системы	4
Болезни глаз и уха	5
Болезни органов дыхания , в т.ч ОРВИ	28
Болезни органов пищеварения	1
Болезни мочеполовой системы	1

Из таблицы видно, что большое количество случаев приходится на острые респираторные вирусные инфекции. Все переболевшие дети получили соответствующее амбулаторное лечение.

Диспансерная группа детей

Наименование болезни	Состоит всего
Болезни эндокринной системы	6
Болезни нервной системы	14
Болезни глаз и его придатков	10
Болезни органов дыхания	9
Болезни органов пищеварения	3
Болезни мочеполовой системы	2
Врожденные аномалии	2
Болезни кожи	2
Инвалиды	4
Заболевания С.С.С.	1
Психические заболевания	17
Заболевания костей и суставов	4

Воспитанники, находящиеся на «Д» наблюдении в течение года осматриваются специалистами и получают курсы профилактического лечения.

Консультированы специалистами: окулист – 9; гастроэнтеролог – 2; ортопед – 9; гинеколог – 3; кардиолог – 5; невролог – 3; центр СПИД – 2; хирург – 2; уролог – 2; фтизиатр – 5; дерматолог – 9; эндокринолог – 10; стоматолог – 27; лор – 5; инфекционист – 2; психиатр – 20; ревматолог – 2.

Прививки детям планируются врачом, совместно с медицинской сестрой прививочного кабинета районной поликлиники. Проводятся прививки в поликлинике районной больницы.

Сделано АДС – 1; п/гриппа – 15; ВПП – 2; ВЛКЭ – 1; Д – тест 31. Сделано СКТ – 1, ЭЭГ – 1, МРТ – 1, УЗИ – 9.

С целью профилактики воздушно – капельных и бактериальных инфекций в группах, столовой и медицинском кабинете проводится кварцевание помещений аппаратом «Дезар».

Для укрепления иммунитета и коррекции витаминного баланса дети получают 2 раза в год витаминный комплекс «Компливит».

При лечении заболеваний органов дыхания делаются ингаляции с помощью аппарата «Небулайзера». Проводится кварцевание слизистой носа и полости рта.

Медицинскими работниками детям проводились занятия по вопросам профилактики заболеваний, правилам личной гигиены, пропаганде здорового образа жизни.

Санаторно-курортное лечение получили 4 ребенка.

Итоги диспансеризации за 2020 год

Всего осмотрено врачами специалистами	Выявлено заболеваний впервые										Состоит на учете у нарколога
	Эндокринной системы	Хирургом	Урологом	Нервной системы	Моче-выводящей системы	Органов Пищеварения	Органов дыхания Лор-органов	Психические расстройства	глаз	Стоматолог	
24	3	1	2	4	1	1	6	6	5	16	1
	12,5%	4,1%	8,3%	16.7%	4,1%	4,1%	25%	25%	20,8%	66.7%	4,1%

По итогам диспансеризации за 2020 год

Группы здоровья

I	II	III	IV	Всего
-	-	16	4	20

Результаты осмотров детей

При осмотре выявлено детей					
С пониженной остротой		Отстающих в развитии		Сколиоз	Дефекты речи
Слуха	Зрения	Физическом	умственном	-	1
1	5	2	6		

Вывод: Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатным медицинским персоналом учреждения. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-27-01-002230 от 15.02.2017 г. Бессрочно.

Согласно приказа Министерства Здравоохранения России от 24 января 2013 г. «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в соответствии планом - графиком проведена диспансеризация воспитанников.

Организация обеспечивает наличие специального медицинского оборудования для реабилитации детей в соответствии с возрастом и особенностями развития конкретного ребенка (п. 39 Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утв. Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481

5. Питание в КГБУ Детский дом 32

Полноценное питание детей – необходимое условие обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов и способности к обучению во все периоды.

Пища – единственный источник жизненно важных веществ, необходимых для роста и формирования детского организма, его активной деятельности и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Рациональное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивает нормальное гармоничное развитие ребенка, повышает резистентность к различным неблагоприятным факторам, способствует выработке иммунитета, повышает его работоспособность и выносливость.

Правильное питание обеспечивает нормальное физическое развитие ребёнка, предупреждает возникновение отклонений в развитии и росте.

Питание оказывает определяющее воздействие и на развитие центральной нервной системы ребенка, его интеллект, состояние работоспособности.

В нашем детском доме разработано примерное 14-дневное меню, в соответствии с «Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45» «СанПиН 2.4.5. 2409-08» Приложение №2 к постановлению Правительства Хабаровского края от 21 марта 2017г. №74 пр. Новая

редакция. Заверенное руководителем детского дома и согласованное с Центром Гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае.

Администрация детского дома уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья воспитанников, считая одним из главных вопросов – вопрос организации правильного питания.

Меню разработано с учётом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности рациона, разделенного по возрастным группам воспитанников (7-10 лет, 11-18 лет). Примерное меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности. Пищевая ценность продуктовых наборов в среднем за один день составляет:

7-10 лет Б-77; Ж-79; У-335; ККАЛ-2350
11-18 лет Б-90; Ж-91; У-382; ККАЛ-2712

Перечисленные пищевые ингредиенты: белки, жиры, углеводы - должны входить в суточный рацион питания в определенном соотношении-1:1:4. При этом белки должны составлять приблизительно 14%, жиры- 31%, углеводы-55% общей калорийности суточного рациона.

Важное условие организации рационального питания — выполнение режима. Оптимален пятикратный прием пищи с интервалами в 3,5–4 ч. При этом калорийность суточного рациона должна распределяться так: завтрак — 25% калорий, второй завтрак — 10%, обед — 35–40%, полдник — 10%, ужин — 20–25%.

У нас организованно 6-ти разовое питание.

Контроль за соответствием пищевых рационов физиологическим потребностям детей проводится диетсестрой путем подсчета химического состава и калорийности питания по официальным таблицам химического состава пищевых продуктов. Расчёты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и калорий проводятся 1 раз в месяц.

Большого внимания требует качество приготовления пищи, строгий контроль за соблюдением правил кулинарной обработки продуктов, проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений. Контроль за доброкачественностью пищи заканчивается проведением бракеража готовой продукции, который проводится, в основном, органолептическим методом, выдачу готовой пищи детям проводим только после снятия пробы и записи медработником в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд и разрешения их к выдаче. При этом в журнале отмечается результат пробы каждого блюда, а не рациона в целом, обращая внимание на такие показатели, как внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенция, жесткость, сочность и др. Лица, проводящие органолептическую оценку пищи, ознакомлены с методикой проведения данного анализа.

В штате на пищеблоке: Повар - 2 человека; зав. складом – 1 человек; рабочий по кухне – 2 человека; диетсестра – 1 человек. В столовой и пищеблоке учреждения выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания воспитанников.

Анализ состояния организации питания детей в детском доме за 3 года показал: общий охват всеми видами питания составил 100%.

Год	Средняя стоимость питания	% выполнения натуральных норм	Частота потребления вторых блюд в течение 10 дней				Потребление молока и молочной продукции в день на 1 учащегося (мл)	Потребление йодосодержащей продукции (кг)		Средства на питание воспитанников (тыс. рублей)
			Мясных	рыбных	овощных	молочных		Хлеб	Соль	
2018	7-10 лет 264 11-18 лет 301	100	16	4	14	10	557	2036	68	2500
2019	7-10 лет 272 11-18 лет 313	100	16	4	14	10	570	1818	40	2300
2020	7-10 лет 297 11-18 лет 349	100	16	4	14	10	558	1603	53	2633

Поставка продуктов осуществляется в соответствии с заключенным договором, согласно поданных заявок. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Приём продуктов с обязательным набором сопроводительных документов (накладная, счет-фактура, сертификат качества) ведёт кладовщик. Все продукты тщательно осматриваются, делается запись в «Журнале бракеража сырой продукции», «Книге складского учета». Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции. Контроль за правильной организацией питания детей в детском доме осуществляется на всех этапах. Под контролем диетсестры приём пищевых продуктов на склад осуществляет кладовщик. Контроль качества поступающей продукции осуществляют диетсестра и кладовщик , проверяются соответствующие документы по программе «Меркурий» , после чего делается запись в «Журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья».

Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Основные скоропортящиеся продукты (кроме хлеба) поставляются 2 раза в неделю, остальные продукты поставляются по заявке, в соответствии с графиком. Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. Ведутся журналы контроля температурного режима холодильников. Складское помещение для хранения продуктов оборудовано приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование — контрольными термометрами. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Случаев поставки в детский дом продукции ненадлежащего качества нет.

Вывод

В нашем детском доме нет детей с лишним весом. При сбалансированном питании "приход" энергии с пищей равен "расходу". Дети привыкли каждую трапезу начинать с овощного салата, заправленного растительным маслом. Меню содержит все необходимые витамины и минералы. Правильно рассчитанные размеры порций, стол оформлен красиво, пища подается в

красивой посуде, значительно улучшается аппетит, пища лучше усваивается организмом.

Навыки культурного поведения за столом – пользование ножом, вилкой, салфеткой – необходимо прививать постоянно. Детям следует объяснить, что во время приема пищи они не должны отвлекаться на посторонние игры, разговоры, чтение, телевизионные передачи, компьютер. При таких условиях тормозится выделение пищеварительных соков, пища хуже усваивается. Переедание при просмотре телевизионных передач, видеофильмов, чтении ведет к серьезным и трудно корригируемым обменным и системным нарушениям. Питание играет исключительную роль в жизни человека. С пищей люди восполняют не только энергетические затраты и осуществляют основной обмен, но и получают пластический материал для построения тканей, что особенно необходимо такому растущему организму, как ребенок. Правильное рациональное питание – важный составляющий компонент сохранения и укрепления здоровья детей в любом возрасте.

6. Деятельность педагогического коллектива

6.1. Образовательно-воспитательный процесс в детском доме традиционно строился на основе утверждённого годового плана работы, включающего в себя задачи:

- воспитание целостно-ориентированной личности, умеющей жить в социуме;
- развитие у воспитанников нравственно-духовных, интеллектуальных и физических черт;
- формирование стремления к учебной и трудовой деятельности, к самопознанию, становлению активной жизненной позиции, способности к самосовершенствованию, саморазвитию;
- подготовка и устройство ребенка в семью.

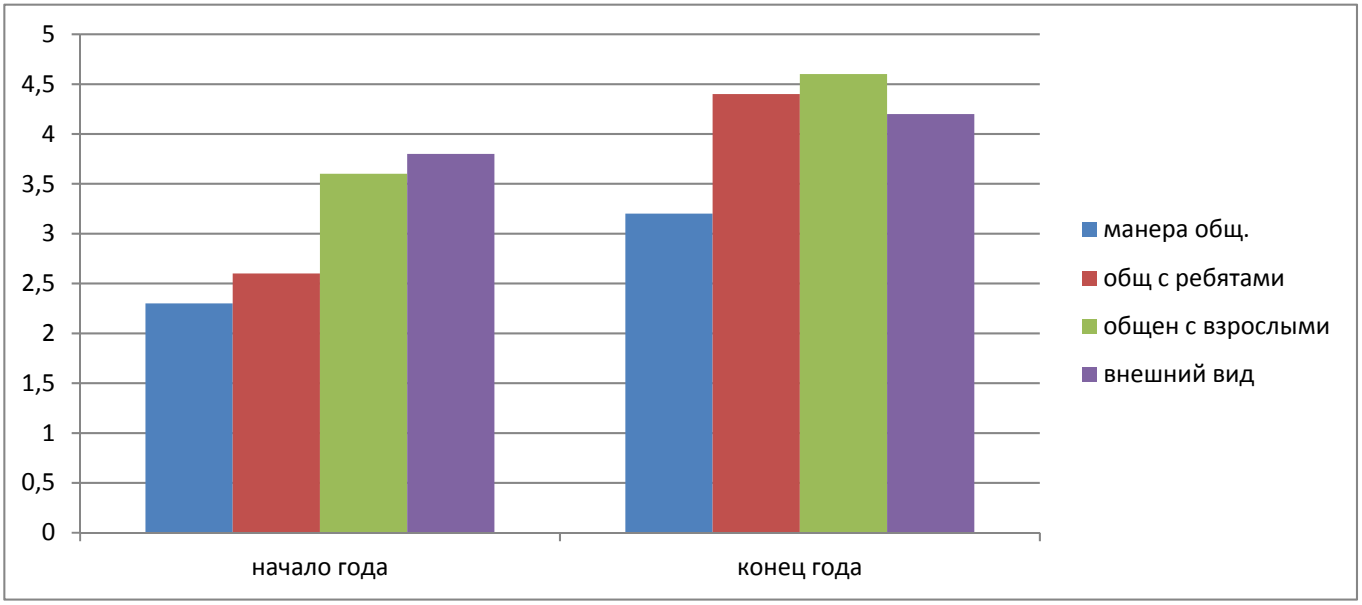
Перед педагогическим коллективом была поставлена воспитательная цель – воспитание целостной активной личности, способной строить свои взаимоотношения в социуме.

Исходя, из цели и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Учебно-методическое. Внедрение и разработка новых технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания с целью развития механизма компенсации каждого ребенка.

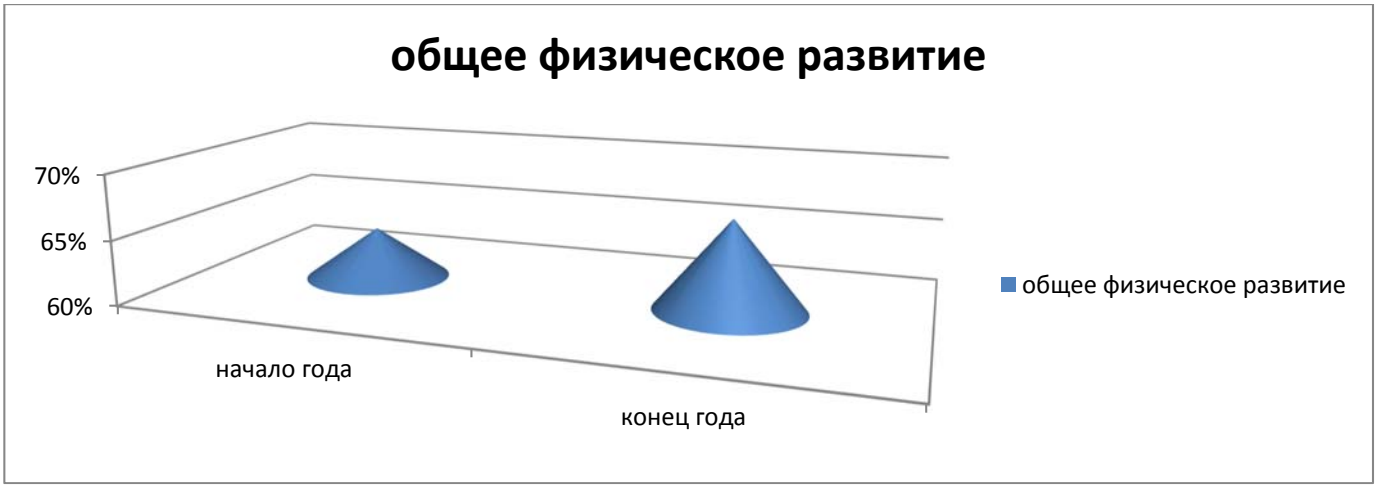
2. Коррекционно-развивающее. Системное, комплексное изучение личностных, психофизических, психологических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Создание необходимых условий для полноценной психолого – медико-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей, а также коррекция имеющихся отклонений в развитии.

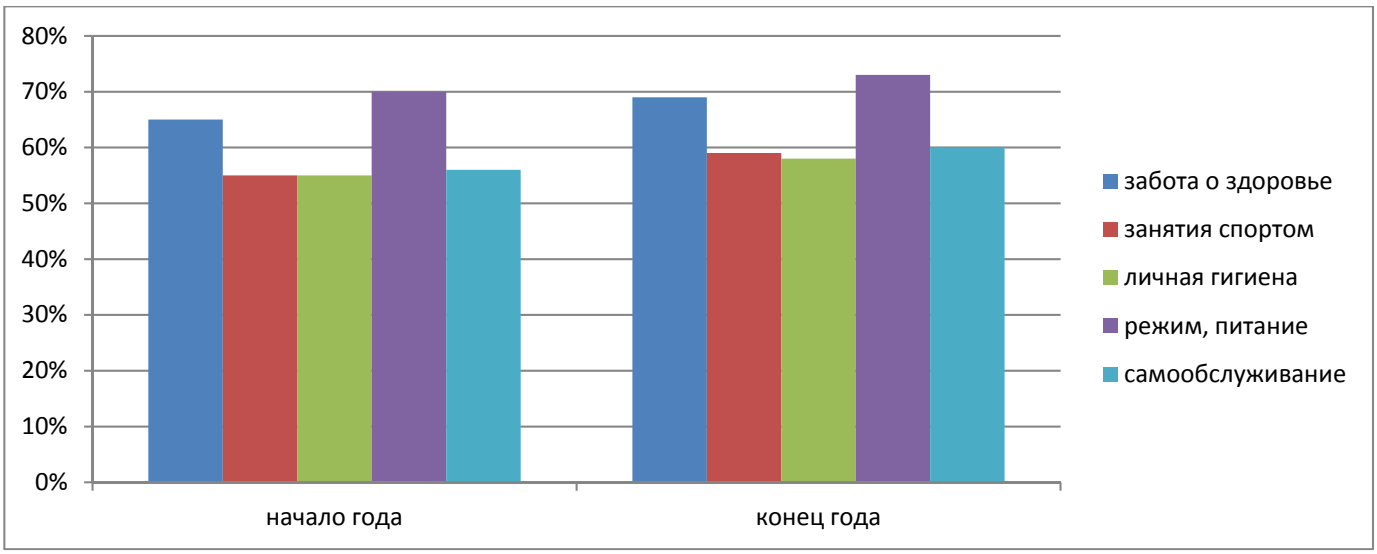
3. Воспитательное. Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ребенка, группы, в целом. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения воспитанниками основным диапазоном моделей коммуникативного поведения.



4. Физкультурно-оздоровительное. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка. Развитие и укрепление систем и функций организма детей, создание оптимального двигательного режима, коррекция физического развития, формирование у детей интереса и потребности к систематическим занятиям физической культурой.

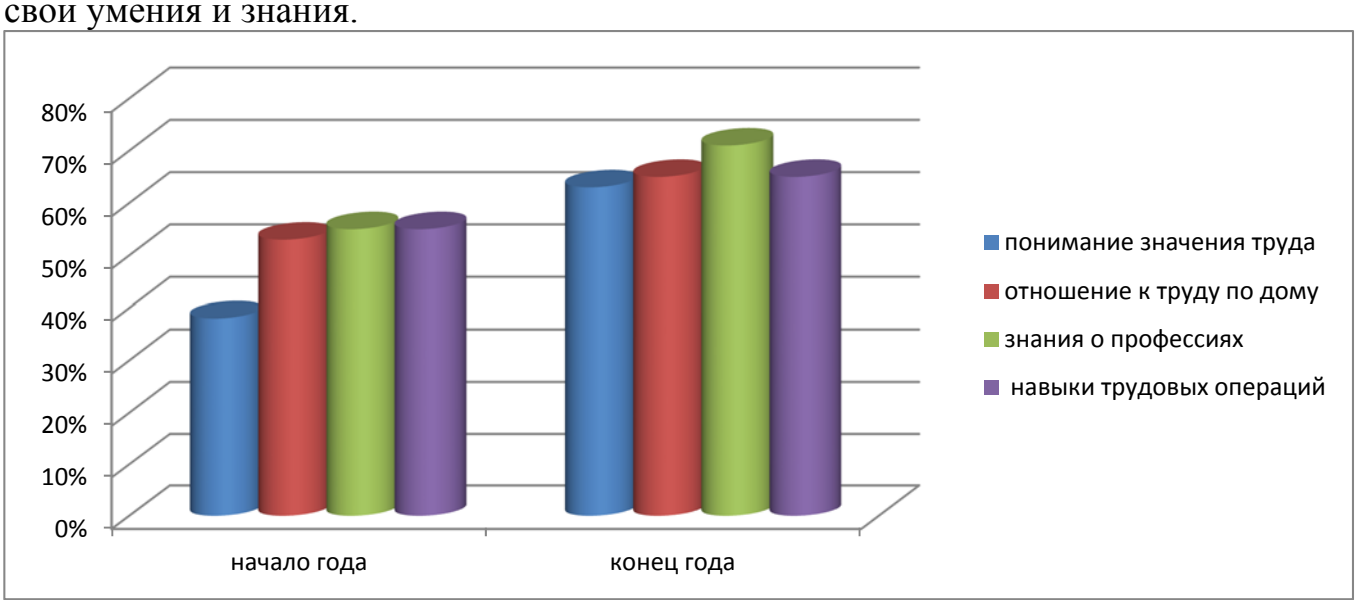
Провели мониторинг общего физического развития детей в группе и по критериям: забота о своём здоровье, занятия спортом, навык личной гигиены, соблюдение режима и питания, навык самообслуживания. Результат: общее физическое развитие группы улучшилось на три процента. По отдельным критериям улучшение произошло тоже на 3-4 процента.





5. Социальное – трудовое. Организация социально-педагогической помощи детям в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Провели мониторинг по готовности к труду и сформированности практических умений у воспитанников. В результате выявлено, дети улучшили свои умения и знания.



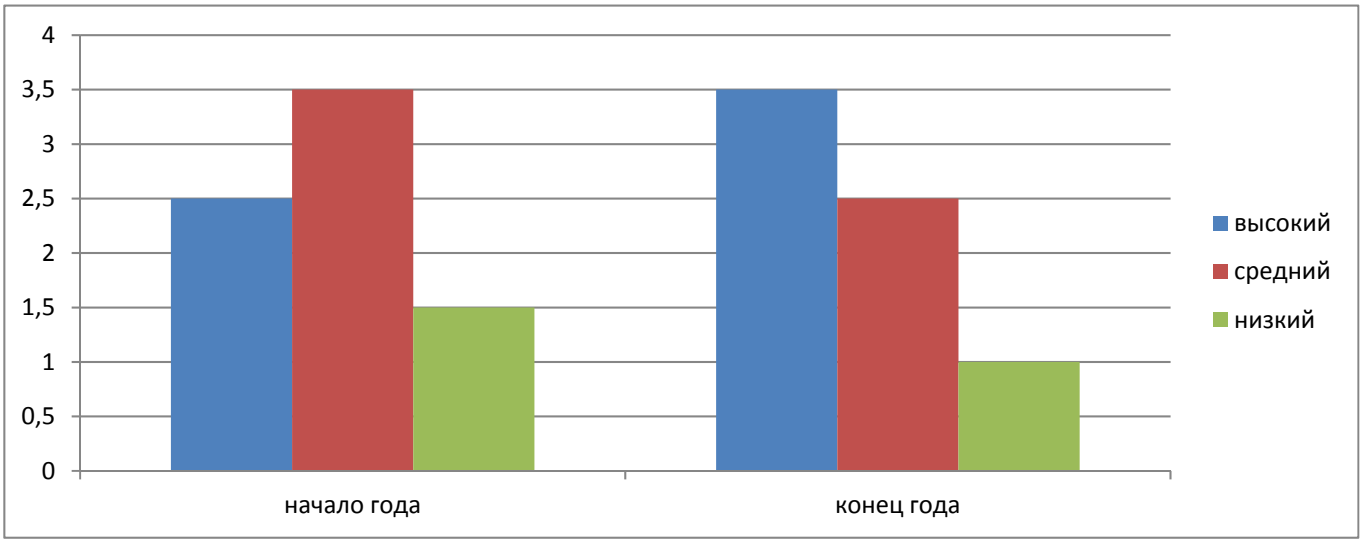
6. Художественно-эстетическое. Создание условий для приобщения к художественной деятельности, воспитания любви к искусству, развития эмоциональной сферы и творческих способностей.

Воспитание детей происходит во всё время нахождения ребёнка в детском доме. Большую часть узнаваемого, наши детей получают на часах общения, так как самостоятельная познавательная активность очень низкая. Чтобы ребятам было интересно, применяем различные формы мероприятий: беседы, диспуты, игры, викторины, конкурсы, соревнования, классные часы, разговоры, практикумы, просмотры, экскурсии и т.д. Мероприятия проводятся в соответствии с намеченными планами и по различным нравственным направлениям с

использованием художественной литературы, материала из интернета, ИКТ, медиа аппаратуры. Направлений несколько и все они необходимы для развития ребёнка.

Нравственное направление играет важную роль в жизни детей, так как в семьях они чаще всего получали негативные правила поведения и качества личности. Поэтому наша работа была направлена на исправление отрицательных черт характера и формирование положительных через различные мероприятия: «Нечаянно и нарочно», «Общение или одиночество», «В царстве вежливости и доброты», «О тех, кто сердце отдал людям», «Ваше чувство ответственности», «От обаяния к взаимопониманию», «Мы все такие разные». В результате их поведение получило больше положительного.

Провели диагностику уровня нравственной воспитанности на начало и конец года.



На занятиях по семейному воспитанию дети учатся положительно воспринимать родственников, общаться и относиться к ним с уважением. Это мероприятия на темы: «Моя семья сейчас и в будущем», «Чистота в доме-лицо семьи», «Эмоции-управление настроением», «Вся семья вместе-так и душа на месте», «Радость семейных праздников», «Быт и семья», «Что значит быть бережливым», «Хозяин или квартирант». Особенно детям понравились мероприятия, где они играют в семью, когда распределяют роли и проигрывают их на практике. В это время особенно видно над, чем нужно ещё работать и у кого что исправлять.

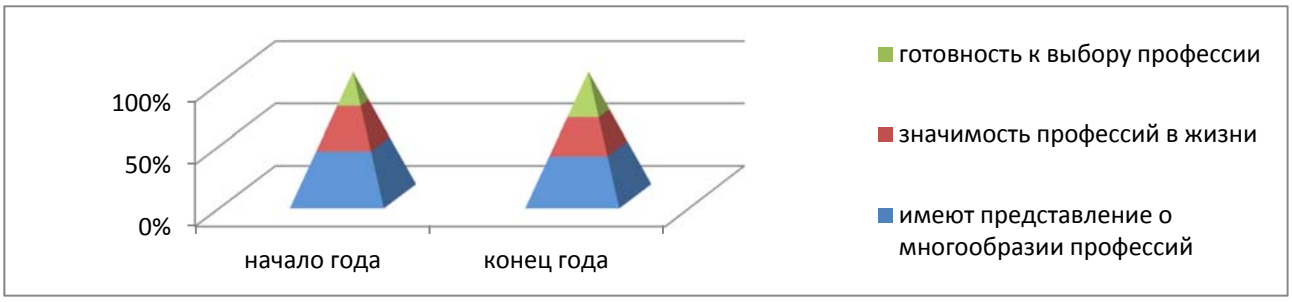
В это направление включили экономическое воспитание. Дети овладевали основами экономической культуры, получали элементарные представления о видах собственности, доходах, расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости имущества, расходовании на оборудование и питание т.д. Объяснили и такие важные для детей понятия, как «своё», «чужое» и «общее», для того, чтобы воспитать из них высоконравственных людей, знающих законные способы зарабатывания денег, экономически грамотных, нравственно воспитанных, способных сознательно выбрать свой путь, свою судьбу.

Для этого они должны быть не потребителями, а людьми, знающими хотя бы азы экономики в жизни. В результате этой работы у ребят повысилась экономическая грамотность и знание экономических понятий.

Эстетическое воспитание развивает у детей творчество, которое есть у каждого ребёнка, но его нужно разбудить. По этому направлению проведены следующие мероприятия: «Правила поведения за столом», «Если вы вежливы» «Создай свой имидж», «О воспитанности или общие правила этикета», «Знакомство с творчеством С. Есенина», «Культура речи», «Необычные и захватывающие театры России», «Влияние музыки на живых существ», «Наши имена», наблюдения за окружающим, рисование, викторины, загадки, пословицы, посещение музеев и заочные знакомства с городами нашей страны и других стран.

Гражданское направление включает в себя знание законов нашей страны, органов власти, культурного наследия, истории страны, знания техники пожарной безопасности и дорожного движения и профориентацию: «Преступления против жизни и здоровья», «Я несу ответственность за свои поступки», «России верные сыны», «Природа нашей родины», «Подвиг народа бессмертен», «Закон внутри нас», «История края в вопросах и ответах», «Крылатые выражения» - историческая викторина и т.д.; Противопожарная и дорожная безопасность «Хороший и плохой огонь», викторина «Пожарным можешь ты не быть», практикум «Как действовать при возникновении пожара дома и в школе», «Викторина по правилам дорожного движения», КВН «Красный, жёлтый и зелёный», «Знакомство с дорожными знаками», «Правила езды на велосипеде».

Профориентация включает в себя мероприятия направленные на будущее трудоустройство в соответствии с желаниями, склонностями, способностями, возможностями, а так же с учётом потребностей рынка труда: «Я и мир профессий», «Где работать мне тогда», «Помечтаем о будущей профессии», «О профессиях». Практикумы: «Создаём уют в доме», «Уход за одеждой, обувью».

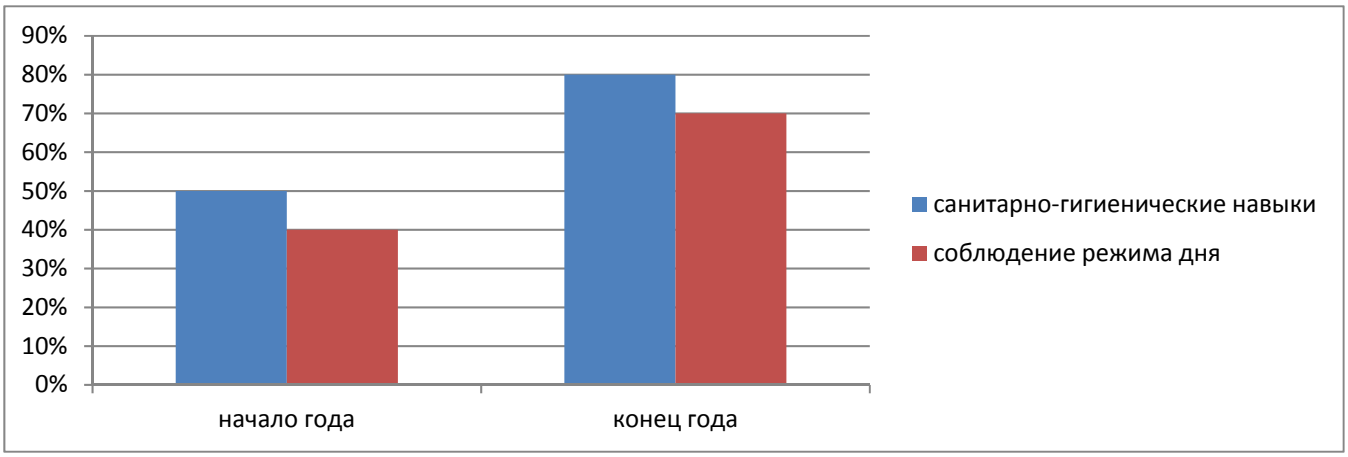


На мероприятия так же приглашали бывших выпускников, которые рассказывали ребятам о своей учёбе, жизни в общежитии и работе. Во время таких бесед дети знакомились с учёбой и самостоятельной жизнью в других учебных учреждениях и жизни вне детского дома.

Экологическое направление включает в себя бережное отношение к окружающему миру и здоровый образ жизни: «На туристской тропе», «Красота природы в произведениях писателей и поэтов» - познавательная игра, «Малочисленные народы Дальнего Востока», «Бережём природу», «Тропа испытаний», «Природа наша жизнь», «Вулканы», «Природы храм», «Земля наш общий дом». Перед выходом в лес, к озеру объясняли детям о бережном отношении к природе, к недопустимости разжигания огня, проводили инструктаж.

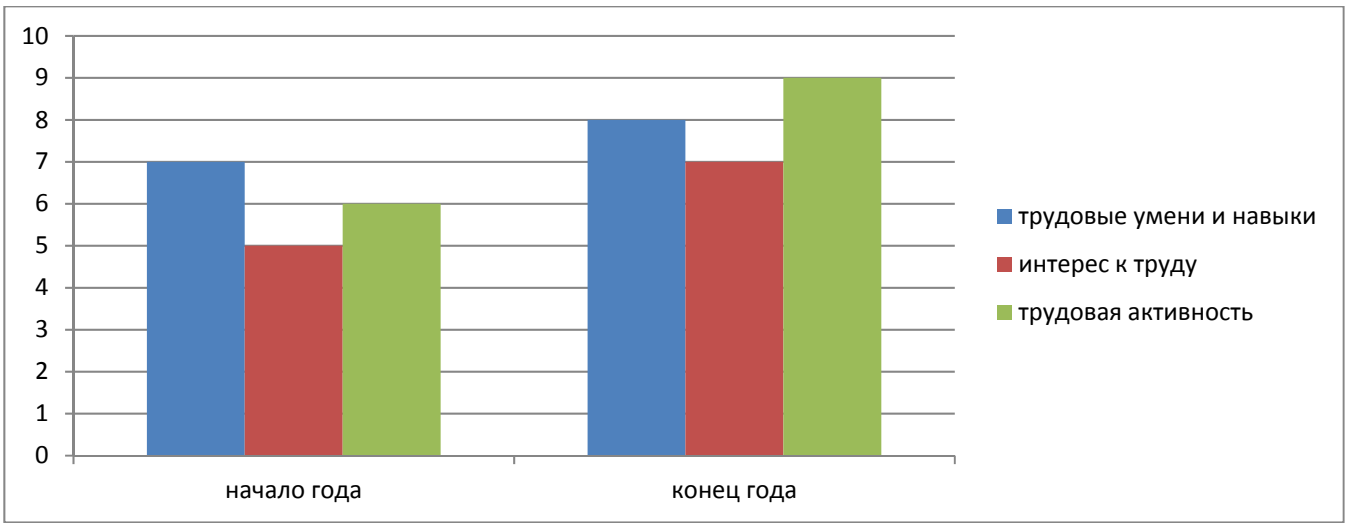
ЗОЖ тоже очень необходим для воспитанников детского дома, потому что дети идут чаще всего из неблагополучных семей и привыкли вести не совсем здоровый образ жизни и почти все имеют вредные привычки и не соблюдают личную гигиену. По этому направлению провели занятия: «Навыки здорового образа жизни», «Курение и алкоголь и их влияние на организм», «Интернет зависимость», «Что такое здоровье – что такое болезнь», «Путь в никуда», «Если хочешь быть здоров». На практике формировали у детей систему в самостоятельном выполнении гигиенических процедур, для этого напоминаем, контролируем, проверяем. Все оздоровительные и профилактические мероприятия позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой, работоспособность, сохранить и укрепить здоровье ребят, а при индивидуальном подходе повысить уровень физического и психического здоровья и снизить уровень простудных заболеваний. Используя пособие «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении» автора – составителя Р.П. Карлиной, наблюдая за детьми, провели диагностику по умению выполнять санитарно-гигиенические навыки, соблюдать правила внутреннего распорядка.

В результате получилась данная диаграмма.



Так же были проведены посещение спортивного зала для занятия на тренажёрах, летом игры на площадке в футбол, а зимой выход на каток и на лыжах в лес. Для стимулирования отрицательного отношения к курению ежемесячно тем детям, которые не курят покупаем сладкие призы. Два подростка бросили курить. Остальные ребята обещают бросить курить.

Трудовое направление очень нужное, оно взаимодействует с профессиональным потому, что у ребят формируется понятие, что имея хорошую профессию и старательно трудясь, можно жить достойно, получая хорошую зарплату. Но в этом направлении проводили работу и по формированию ежедневного ухода за чистотой: уборка группы, детского дома, территории. Это конкурсы: «Самый чистоплотный», «Чистота, залог здоровья», «Наши руки не для скуки», «Чисто не там где убирают, а там где не мусорят». Провели мониторинг трудовых навыков.



В выходные дни дети оздоравливаются. Они отдыхают на свежем воздухе, играют в подвижные игры «Футбол», «Волейбол». Ходили в походы в лес, на озеро, участвовали в спортивных соревнованиях: «Весёлые старты», «Самый меткий», «Кто быстрее», «Эстафета». Физическое направление - очень нужное для современных детей, так как они ведут малоподвижный образ жизни.

С детьми группы риска, проводили отдельную работу. Они посещали все мероприятия, особенно касающиеся правонарушения. Мы контролировали их передвижение за территорией детского дома и провели индивидуальные беседы: «Мы в ответе за свои поступки», «Преступление и ответственность», «Правонарушение как результат вредных привычек», «Как уберечь себя от вовлечения в преступление», «Вредные привычки» и т. д. Систематически проводим семейные советы, на которых беседуем о поведении в школе и дома, обсуждаем конфликтные ситуации, даём советы, принимаем решение. В последний раз обсудили проблему применения детьми нецензурной лексики при разговоре и решили исключить её из обихода, есть успехи в этом направлении. При необходимости, если наше воздействие не имеет успеха и не влияет на ребёнка положительно, обращаемся к психологу, социальному педагогу, администрации. Все намеченные по плану цели и задачи будем выполнять и дальше.

Образовательно-воспитательная деятельность в детском доме осуществляется по следующим дополнительным образовательным программам:

***1. Программы социально - педагогической направленности*:**

- Программа воспитания и развития личности воспитанника детского дома «Становление» (создана на основе федеральной целевой программы «Становление» с учетом специфики и особенностей работы в образовательном учреждении), (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол №1 от 7 сентября 2017 года).
- Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни «Мой жизненный путь» (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол №1 от 7 сентября 2017 года).
- Программа по социально-бытовой ориентации для воспитанников детского дома (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол №1 от 07 сентября 2017 года).
- Программа по трудовому воспитанию «Обучение воспитанников детского дома рукоделию и швейному мастерству» (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол №1 от 07 сентября 2017 года).
- Комплексная программа по физическому воспитанию. (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол №1 от 07 сентября 2017 года).
- Программа деятельности педагога-психолога по профилактике суицидального поведения среди подростков (Утверждена на методическом объединении Прокол № 4 от 08.02.2018 года)
- Программа профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов, наркомании и алкоголизма в условиях детского дома «Я сам выбираю свой путь…» (Утверждена на методическом объединении Прокол № 4 от 08.02.2018 года).
- Программа по трудовому обучению «Мужчина в доме» (Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от 06.09.2018 г.).
- Проект индивидуального наставничества «Стань старшим другом» с целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через индивидуальное общение с волонтером-наставником Приказ № 17-1од от 17.04.2017 год.

- Программа «Вектор роста» (Рассмотрено и принято решением методического объединения от 08.02.2018 года Протокол № 4).
- Программа постинтернатного сопровождения выпускников детского дома.
- Модельная программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве. (Рассмотрено и принято решением методического объединения от 08.02.2018 года Протокол № 4).
- Программа подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в обществе «Шагаем по жизни уверено» принято на педсовете Протокол № 8 от 29.09.2019 года.
- Программа сопровождения замещающих семей «Ребенок в семье» принято на педсовете Протокол № 3 от 28.01.2016 год.
- Проект «Ради семьи» принято педсоветом Протокол № 4 от 29.03.2019 год.
- Проект «Мир сказок» принято на педсовете Протокол № 3 от 24.01.2019 год.
- Программа волонтёрской деятельности в детском доме «Доброе сердце» принято на педсовете Протокол № 8 от 26.09.2019 г.
- Программа по детскому самоуправлению «Клуб «Лидер»» принято на педсовете Протокол № 8 от 26.09.2019 г.
- Программа «Мой край» принято на педсовете Протокол № 7 от 24.06.2019 г.
- Программа психолого-педагогической поддержки «Дружная семья» принято на педсовете Протокол № 8 от 26.09.2019 г.
- Программа коррекционно-развивающая по курсу «Развитие социально-коммуникативных навыков у воспитанников КГБУ Детского дома 32 принято на педсовете Протокол № 7 от 24.06.2019 г.
- Проект по индивидуальному наставничеству «Ёлка с наставником» принято педсоветом Протокол № 9 от 29.11.2019 год.
- Проект в рамках Клуба выпускников «Мы вместе!»- «Званый ужин» принято педсоветом Протокол № 9 от 29.11.2019 год.
- Проект «Снижение повышенного уровня тревожности у воспитанников детского дома» принято педсоветом Протокол № 9 от 29.11.2019 год.
- Программа «Формирование здорового образа жизни у воспитанников детского дома» принято педсоветом Протокол № 3 от 24.01.2019 год
- Программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений «Дорога к дому» принято педсоветом Протокол № 10 от 17.12.2019 год.
- Проект фото терапевтический «Есть только миг…» принято педсоветом Протокол № 1 от 29.01.2020 год.
- Проект работы «Живи, книга!» принято педсоветом Протокол № 1 от 29.01.2020 год.
- Проект творческая мастерская «Иголочка» принято педсоветом Протокол № 1 от 29.01.2020 год.
- Проект «Туристической тропой» принято педсоветом Протокол № 1 от 29.01.2020 год.
- Проект «Тёплые ладошки» принято педсоветом Протокол № 1 от 29.01.2020 год

- Проект «Моя семья – моё богатство» принято педсоветом Протокол № 3 от 28.05.2020 год.
- Проект «Мониторинг физического развития» принято педсоветом Протокол № 4 от 24.09.2020 год.
- Проект «Путь к выбору профессии» принято педсоветом Протокол № 4 от 24.09.2020 год.
- Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях детского дома «С чего начинается Родина» принято педсоветом Протокол № 5 от 25.12.2020 год.
- Творческий проект работы с замещающими семьями «Цветные фантазии» принято педсоветом Протокол № 5 от 25.12.2020 год.
- Проект «Семейная кладовая» принято педсоветом Протокол № 5 от 25.12.2020 год.

2. Дополнительные программы:

- Программа туристско-краеведческого направления «Мой край» (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол № 7 от 24 июня 2019 года).
- Дополнительная общеобразовательная программа «Удивительный мир» от 24.09.2018 год протокол № 1.
- Программа «Театральная вешалка» (Утверждена педагогическим советом детского дома Протокол № 5 от 29 марта 2017 года).

Вывод: педагоги используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и т.п.

Педагогический коллектив уделяет внимание развитию познавательного интереса, росту кругозора воспитанников, ведет работу по совершенствованию воспитательного и образовательного процессов, повышению качества воспитанности детей, коррекционной и развивающей направленности воспитания; учитываются индивидуальные интересы и возможности каждого ребёнка. Образовательно-воспитательная работа детского дома направлена на формирование позитивного поведения воспитанников, их успешную адаптацию и интеграцию в общество, подготовку и устройство воспитанников в семью.

6.2. Методическая работа

Педагогический коллектив детского дома работает в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование нового в воспитательном и методическом процессах. Именно поисковый характер деятельности педагогов формирует у них потребность в самообразовании, в изучении передового опыта, повышении своего педагогического мастерства, уровня профессионального саморазвития.

На протяжении нескольких лет идет сложный процесс поиска содержания, форм и методов методической работы. Вся методическая работа ведется в соответствии с планом, который составляется на основе анализа работы за отчетный

период. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказания помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Методическая работа, осуществляемая в детском доме, помогает предотвратить недостатки в работе педагогического коллектива и является средством совершенствования мастерства педагогов, создания необходимого ресурсного обеспечения деятельности детского дома, раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

Благодаря усилиям всего педагогического коллектива в детском доме создано образовательное пространство, которое представляет собой систему комплексного изучения, коррекционного обеспечения и личностного развития воспитанника. Традиционно в детском доме используются как коллективные, так и индивидуальные формы методической работы.

Деятельность МО направлена на решение следующих задач:

1. Организация системы обучения педагогов современным методикам и технологиям воспитательной и коррекционной работы.

2. Помощь педагогам в самообразовании по вопросам воспитания.

3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы.

4. Повышение эффективности воспитательной работы через систему анализа и контроля.

Содержание планирования работы педагогов с группой воспитанников строится на основе выявленных типологических и индивидуальных проблем воспитанников. При организации работы с воспитанниками, воспитатели учитывают их возрастные и психологические особенности. Система воспитательной работы в учреждении, построенная на личностно-ориентированном взаимодействии воспитателя с детьми, помогает решать многие воспитательные задачи и индивидуального развития воспитанников

В течение 2020 года было проведено 5 заседаний методического объединения воспитателей, которые проходили на достаточно хорошем рабочем уровне.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы***:***

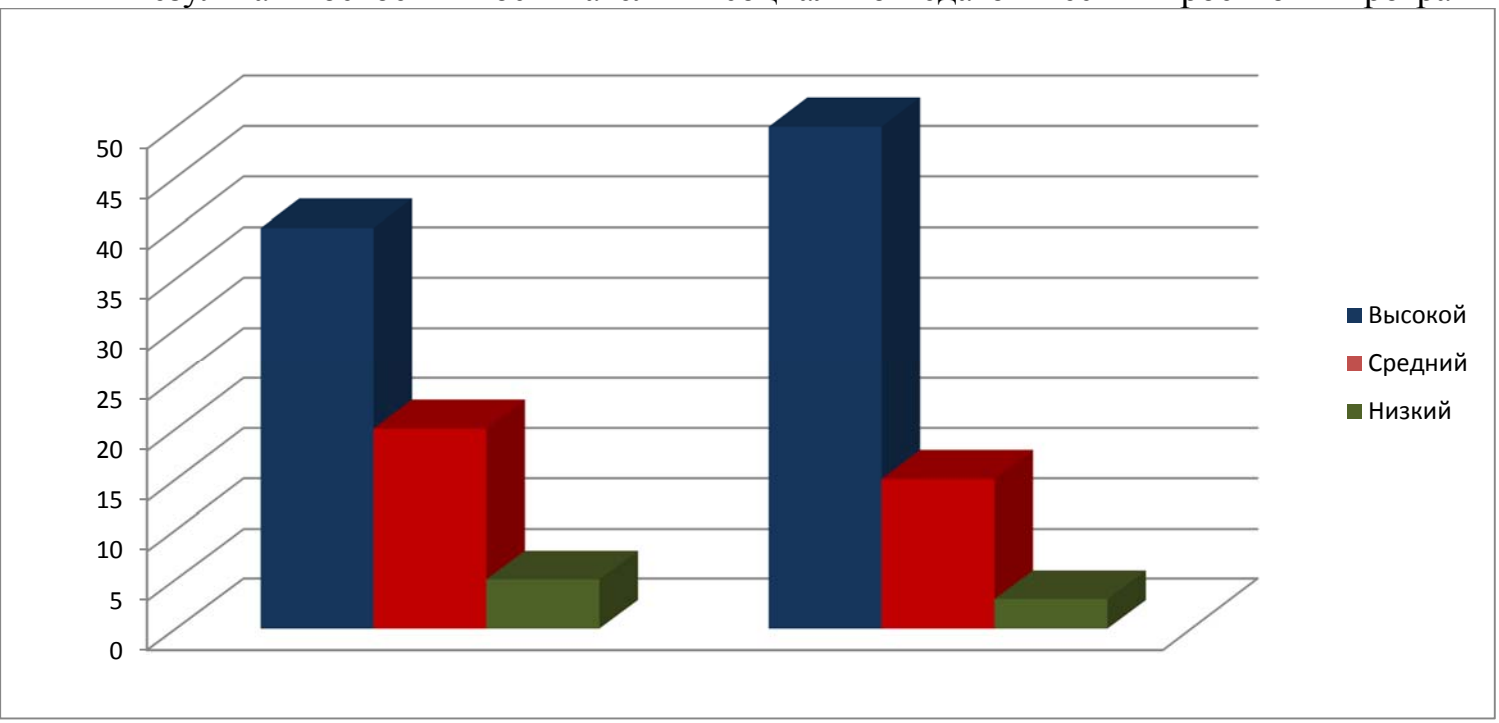
- «Формирование нравственного и духовного здоровья, как профилактика девиантного поведения подростков».
- «Профилактика правонарушений среди воспитанников».
- «Синдром выгорания в педагогической профессии».
- «Информационная безопасность воспитанников и профилактика зависимости от гаджетов в детском коллективе».
- «Семейные формы и условия устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Воспитатели и педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Систематически проходят курсы повышения квалификации, активно занимаются самообразованием. Отчеты по самообразованию, как правило, заслушиваются на заседаниях методического

объединения. Воспитатели участвуют в освоение новых методик обучения современных педагогических технологий, организации образовательно-воспитательного процесса. За прошедший период воспитателями детского дома в рамках тем по самообразованию были проведены открытые занятия «Мечты в зеркале реальности» (воспитатель Зелинская Г.А.), «Твой вклад в экономику Детского дома» (воспитатель Гараева Л.Г.), «Мальчишки военной поры» (воспитатель Куриков С.А.), «Туристом стать легко» (воспитатель Соловьёв М.С.), «Как мы спасали здоровье» (воспитатель Сучкова Е.А.), «Азбука здоровья» (воспитатель Алфёрова М,В.). Большинство воспитателей опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма. Воспитатели сталкиваются с рядом проблем, значительно затрудняющих социализацию воспитанников.

Внимание МО было уделено работе с молодыми специалистами с малым стажем работы. Им была оказана помощь в составлении плана воспитательной работы, в ведении документации группы. В течение прошедшего периода методическое объединение педагогов корректировало и помогало в реализации социально-педагогических проектов развития личности в условиях учреждения социальной поддержки детства в современной социокультурной ситуации.

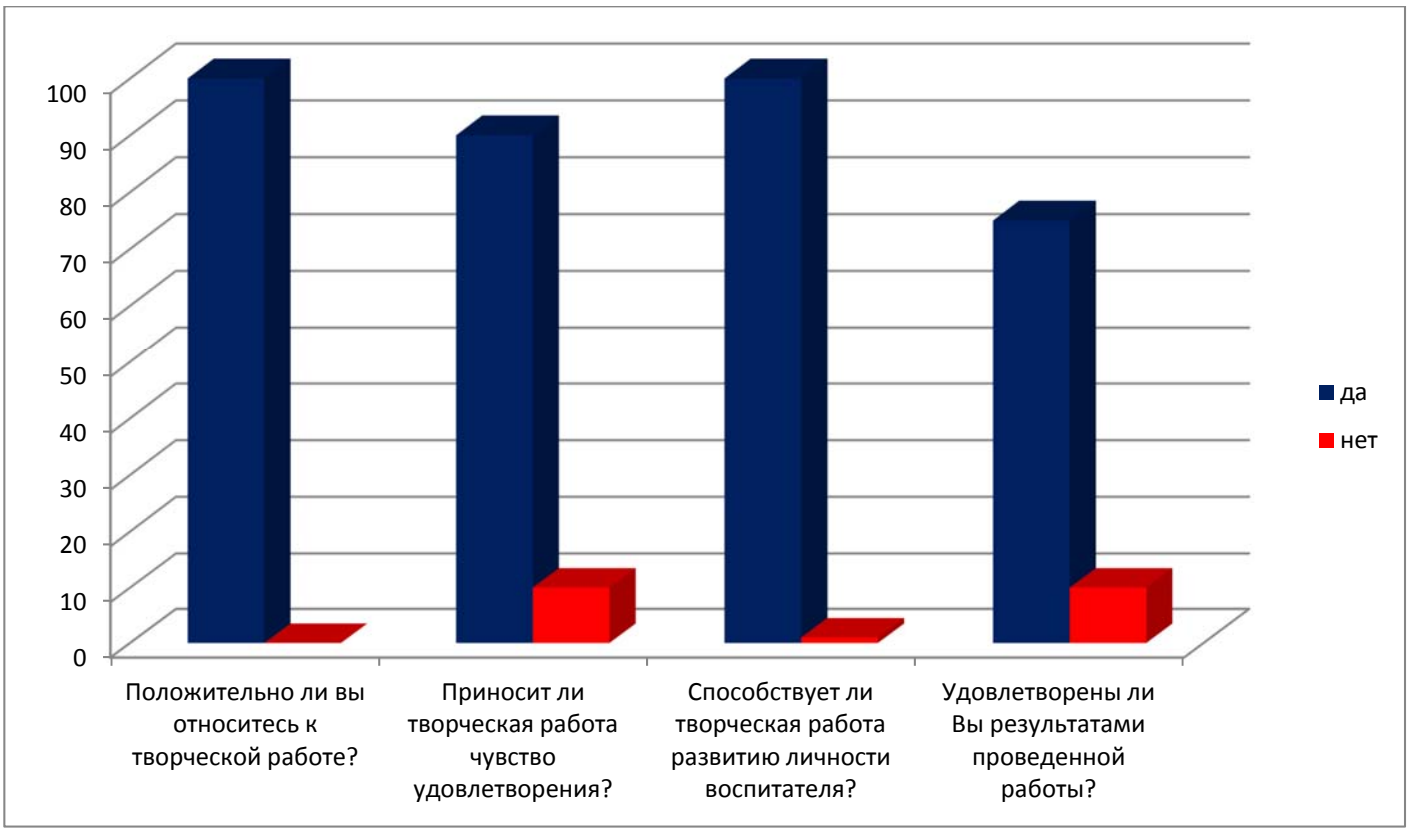
Результаты освоения воспитателями социально-педагогических проектов и программ.



Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, возросла творческая активность педагогов, используются разнообразные формы работы направленные на решение поставленных задач.

Воспитатели, ставя цели развития личных качеств воспитанника, стараются реализовать их средствами, приемами, методами, новыми педагогическими технологиями.

Результаты анкетирования воспитателей.



ВЫВОДЫ

Методическая работа и вытекающая из нее тема МО соответствует основным задачам, стоящим перед детским домом. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы. Все педагоги объединены в МО, т.е. вовлечены в методическую систему. Положительным результатам всего учебно-воспитательного процесса является участие детей и педагогов в конкурсах, выставках, соревнованиях как на районном, так и на городском, краевом, региональном уровне и всероссийском уровне. Педагогов и детей в нашего детском доме объединяет не просто цель, а именно вера в возможность преодоления трудностей. Без общего воодушевления, сотрудничества достигнуть ее трудно. Общая цель только тогда будет достигнута, когда будут приложены все усилия педагогов и воспитанников.

6.3. Внеурочная занятость воспитанников Воспитательная работа КГБУ Детский дом № 32 в 2020 году строилась на основе мероприятий для создания условий реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности, занятость детей кружковой работой. С февраля 2020 года в детском доме разработан проект «Тёплые ладошки», который активно пропагандирует ценности семьи, дома, личных отношений. Разработан проект так, что каждый месяц посвящён определённой теме, и проводятся 3 мероприятия.

Технологическое содержание реализации проекта

1	«Хороший тон» - Салфетка одевает смокинг» - «Я и мои соседи» - «Хорошие , плохие слова» - «К нам гости пришли»	Всё об этикете.	Мастер класс Ролевая игра Конкурсная программа Ролевая игра	4 1 1 1	февраль
2	«Пальчики оближешь» - «Смак-2020» - «Румяный блинчик» - «Праздник на столе»	Кулинария.	Кулинарный конкурс. Мастер класс Мастер класс	4 1 1	март
3	«Подворье» - «Животные в моей жизни» - «Юные агрономы» - «Цветы в доме»	Сад. Огород. Домашние животные	Конкурс-презентация Мастер класс «Пикировка перцев и томатов» Презентация.	4 1 1	апрель
3	«Семейный альбом» -«Исследование по поиску родственников, участвовавших в ВОВ» - «Моя родня» - «Я помню. Я горжусь!»	Мои родственники	Видеоурок «Бессмертный полк» Презентация о «Генеалогическое дерево»	4 1 1	май
4	«Дом-моя крепость» - «Ремонт домашней мебели, работа с гвоздями и шурупами» - Оформление уголка на «летнюю смену. - «Мой будущий дом»	Всё о ремонте, интерьере	Мастер класс Мастер класс Конкурс проектов домов и интерьера внутри.	4 1 1 1	июнь

Работа строилась на основе сотрудничества детей, педагогов и администрации детского дома. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. На конец декабря 2020 года проект был реализован не полностью из-за коронавирусной обстановке в Хабаровском крае. Но мы продолжим реализовывать не прошедшие мероприятия в следующем году. Социальный проект «Тёплые ладошки» опубликован в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва)- 28.10.2020 г. Анализ результативности мероприятий по направлениям деятельности:

Коллективно – творческое дело - это общая работа, в организации которой участвует каждый член коллектива. Оно коллективное, так как планируется, готовится, свершается и обсуждается совместно с педагогами и воспитанниками. Оно – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, воспитанники

вместе со взрослыми ведут поиск лучших путей, способов решения практических задач, создают свой вариант сценария и т.д.

В форме КТД проводились тематические мероприятия: литературные гостиные («Живи бессмертный город», «Афганистан-живая память!», «Бессмертный полк», «Я рисую маму», «»), вечера памятных дат («Блокадное детство», «Я помню. Я Горжусь!», «В июне 41-го»). День именинника, оформляли детский дом и группы к праздничным дням, проводились мастер классы (открытки к праздникам, скворечники, фоторамки). Уже стало традицией проводить раз в месяц познавательную игру «Квиз-плиз» и не просто между детскими командами, но и участвуют очень часто педагоги детского дома вместе с ребятами. Ребята участвовали в Новогодней акции «Открытка врачам», организованную ПАО Сбербанк России Дальневосточного отделения. Активно в течение года проводились мастер-классы: «Открытки к 23 февраля», «Сюрприз для самых прекрасных», «Подарок педагогу», «делаем фото-рамки», «Рисунок лазером». Активно взаимодействуем со специалистами ЦДТ нашего села.

Очень весело прошло Новогоднее мероприятие в детском доме «Проказы ведьмочки на новогоднем балу», на котором присутствовали и ребята из замещающих семей.

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического коллектива детского дома по формированию и развитию социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания. В 2020 году были организованы и проведены ряд мероприятий с участием воспитанников, педагогов. Все мероприятия были приурочены к значимым датам для нашей страны, края, района и носили познавательно – развлекательный характер. Ребята активно посещали музей сельского поселения с. Некрасовка. Активно ведётся работа с советом ветеранов с. Некрасовка, но в связи с коронавирусной обстановкой общения ограничены. Традиционно продолжаем вести работу по участию в акциях «Посылка солдату» (выезд в в\ч 6767 с. Сосновка (Росгвардия) и «Нет забытых могил» (ребята продолжают шефство над Аллеей ветеранов в сельском поселении с. Некрасовка и сквером для пенсионеров «Отдохни»). Ребята участвовали в краевом конкурсе на лучшую организацию деятельности по участию в акции «Бессмертный полк 2020», краевых онлайн-мероприятиях, посвященных 75 годовщине Победы в ВОВ «Я помню. Я горжусь!», «Окна Победы», «Свеча Памяти» 22 июня. А 9 мая активно прошла зарница на территории детского дома, посвящённая празднику Победы. В осенний и зимний период ребята часто участвовали во всероссийских и международных онлайн - конкурсах, посвященных патриотическим праздникам и датам: «Герои Афганистана», «Подвиг на Доманском». Очень часто наших ребят посещают ветераны МВД по Хабаровскому району, проходят часы общения с сотрудниками ПДС и полиции. Уже стало традицией совместно с активом совета ветеранов собираться за круглым столом и за чашкой чая обсуждать прошедшие мероприятия. Педагог-библиотекарь ежемесячно предлагала ребятам литературно – музыкальные гостиные, посвященные различным историческим событиям,

литературным произведениям. Отдельным блоком работы в данном направлении было участие воспитанников в интернет – конкурсах и олимпиадах, и конкурсах районного и краевого значения (в режиме онлайн) - результат награды.

Осуществляя работу по патриотическому воспитанию, мы всесторонне взаимодействовали с администрацией села, Молодежной палатой, сельской библиотекой и советом ветеранов, КДЦ и центром детского творчества, а так же с нашими шефами воинской частью № 6767, выезжали на день открытых дверей в воинскую часть, где ребята знакомились с техникой, оружием и посетили музей части.

Большая роль в воспитательной работе отводится нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции детского дома. Проведены традиционные мероприятия Дню защиты детей (Праздник на траве», с весёлой эстафетой, комическим футболом и вкусными лепешками с чаем), Пасхе (мастер-класс по росписи яиц), Масленице (участие в сельском празднике) и Рождеству («Рождественские посиделки» совместно с гостями группы «Завет мира»). Была организована встреча-беседа, посвящённая празднику Рождества и Великой дате - 75 –летию Победы в ВОВ с Настоятелем Прихода св. блаж. Ксении Петербургской с. Некрасовка Хабаровской епархии Троицкого благочиния Протоиереем Валерием Масленниковым. Ребята принимали активное участие в мероприятии сельского значения – Народном гулянии Масленица. Раскрывая творческие способности и социализируясь в обществе. Были проведены мероприятия с участием детей, раскрывающие тему нравственности, семейных ценностей, самореализации - «Открытка ветерану», конкурсы рисунков «Мои пернатые друзья» и « Бессмертный полк», выставки рисунков и плакатов «Живи бессмертный город» и «Афганистан-живая память». Согласно плану совместной работы с сельской библиотекой с. Некрасовка воспитанники посещали тематические мероприятия.

В рамках экологического воспитания за отчетный период были проведены мероприятия: субботники, онлайн-презентации, акции по облагораживанию территории учреждения и «Конкурс Лучшая клумба». Проводились: экологическая познавательная викторина «Берегите природу», «Конкурс благоустройства двора детского дома»; для привлечения детей в проблемы экологии нашей планеты: видео-викторины, ежемесячно проводилась экологическая квест-игра, онлайн конкурсы, фестиваль «Береги природу», проходили занятия - путешествия «Лес-чудес».

Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие детей в общественно - полезном, производительном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к труду, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Специалисты детского дома наряду с воспитанием детей, по мере возможности, обеспечивает их трудовую и профессиональную подготовку. Проводились профессионально-бытовые ориентации с Алёной Г., Алексеем О, Евгением С., Дмитрием И., Дмитрием К., Дарьей Г., Анастасией К. Профориентационная работа

должна помочь подростку защитить себя от негативных явлений, найти своё место в обществе, правильно построить отношения с другими людьми. Ориентируя детей на жизненное и профессиональное самоопределение в 2020 году ребята участвовали в проекте «Включайся и будь успешен», выезжали на экскурсию на предприятие «Алтан-шина», были проведены теоретические занятия – презентации, просмотры видеороликов, которые позволили воспитанникам вживую увидеть, попробовать и узнать профессию. Ребята ежемесячно посещают магазины и учатся самостоятельно делать покупки. Проводились развлекательно-познавательные игры в форме игры «Крокодил» индивидуально по группам. Ребята активно участвовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности: всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»- сертификат; Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» - сертификат; участие во Всероссийской добровольной интернет – акции «Противопожарная безопасность» - дипломы 1,2, 3 степени. Наряду с профессиональным самовоспитанием проходило вовлечение детей в трудовое самовоспитание, в частности, формирование привычки к длительным, волевым усилиям, умение организовать своё рабочее место, высокую культуру движений, рациональный режим труда и отдыха. Формирование личности в процессе труда происходит не само собой, а лишь при определённой организации трудового обучения. В швейной мастерской ребята занимались рукоделием, в столярной мастерской – мальчишки ремонтировали мебель, а осенью и зимой изготавливали скворечники, сами готовили оформление двора в новогодние каникулы.

Организация детского самоуправления.

В 2020 году продолжает свою работу детское самоуправление «Клуб Лидер», в который входят три человека: старшеклассник: Семён А. и студенты Алексей П. и Дмитрий М. Совет воспитанников помогает сформировать у воспитанников такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность, готовность выполнять систему социальных ролей человека в обществе. Разработанный план заседаний клуба показал, что ребята сами предлагают свои идеи, внося новые предложения. План корректируется под инициативу детей. А во втором полугодии в клуб «Лидер» ребята приняли новых членов, ребят с детского дома № 33: Диму К, Сергея Я. Руководителем клуба выбрали выпускника Семёна А.

В детском доме ребята самостоятельно принимали решения и участие в мероприятиях, предлагали новые идеи и решения, ведь сама цель программы: помочь детям развить в себе творческие способности и качества лидера и ставились задачи: - овладеть основами организаторской деятельности; - развить творческие способности и проявить активность; - сформировать лидерские навыки.

Актив клуба в 2020 году оказывал помощь в организации и проведении следующих мероприятий:

1. Спортивные мероприятия внутри детского дома, занятия в спортзале.
2. Литературно – музыкальные гостиные.
3. Конкурсные программы, часы общения и встречи со специалистами в различных отраслях.

4. Акция «Нет забытых могил», уборка территории детского дома.
5. Мероприятия, проводимые совместно с волонтёрами.
6. Оформительская деятельность внутри учреждения.
7. Праздники.

Продолжается работа над созданием пресс-центра, который будет осуществлять фото мероприятий, работать над выпуском печатного издания детского совета «Взгляд Лидера». Актив клуба детского самоуправления готовится выполнять обязанности административных работников детского дома и воспитателей (День самоуправления). Это будет создавать условия для формирования ответственности, активной жизненной позиции.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Интересы детей педагоги старались удовлетворить, налаживая и укрепляя связи с различными спортивно – досуговыми центрами села и района.

В детском доме действуют три кружка: «Удивительный мир», «Театральная вешалка» и туристический клуб «Штурм». Работают секции в спортзале: шахматы, тренажеры, теннис, легкая атлетика.

Название кружка, секции	Организация доп. образования	Кол-во восп-ков посещающих кружки	Руководитель кружка
Туристическо - краеведческий кружок «Штурм»	*КГБУ Детский дом 32*	*10*	*Куриков С.А.*
Футбол	*КДЦ с. Некрасовка*	*4*	*Фадеев Г.А.*
«Основы компьютерной графики и 3D моделирования»	*МКОУ ДОД СЮТ*	*6*	*Галимова К.Д.*
«Удивительный мир»	*КГБУ Детский дом 32*	*10*	*Башкова Е.Г.*
«Театральная вешалка»	*КГБУ Детский дом 32*	*10*	*Вдовина М.А.*
Волейбол	*МБОУ СОШ №1*	*2*	*Юрах Ю.И.*
Танцевальный кружок «Детство»	*МКОУ ДОД ЦДТ*	*3*	*Михайловская Н.В.*

Наряду с социумом воспитанники активно посещали занятия туристическо – краеведческого клуба «Штурм» под руководством Курикова С.А. В ходе занятий на протяжении 2020 года состоялся учебно-тренировочный выезд совместно с

центром социальной адаптации молодежи «Грань» в п. Де-Кастри. Ребята участвовали в учебно – тренировочном не категорийном походе в Хехцирский заказник в марте месяце, а летом по программе летней занятости «Путешествие в страну Гдетотам» выезжали на Большой Уссурийский остров (июнь, июль и август). Осенью активно участвовали в празднике здоровья, а в октябре ездили в некатегорийный поход урочище Тигровый дом. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране и Хабаровском крае количество практических занятий значительно сократилось, зато число теоретических занятий было гораздо больше запланированных.

Дата	Место	Количество детей
03.01.-07.2020	Де-Кастри	6 человек
20.03.-24.2020	Хехцирский заказник Хабаровский район	9 человек
21.06.-22.06.2020	Большой уссурийский остров	11 человек
28.06.-30.06.2020	Большой уссурийский остров	3 человека
30.06.-07.07.2020	Большой уссурийский остров	4 человека
01.07.-07.07.2020	Большой уссурийский остров	18 человек
08.07.-15.07.2020	Большой уссурийский остров	18 человек
17.08.-22.08.2020	Большой уссурийский остров	11 человек
22.08.-27.08.2020	Большой уссурийский остров	11 человек
20.09.2020	Район Тысячника	26 человек
27.10.-30.10.2020	Тигровый дом, Нанайский район	8 человек

Проводятся теоретические занятия согласно программе «Мой край» туристско-краеведческого направления:

- развитие спортивного туризма в нашей стране;(1.5 часа) 10 человек
- тактика и техника пешеходного туризма;(1.5 часа) 10 человек
- тактика и техника лыжного туризма; (4.5 часа) 8 человек
- тактика и техника водного туризма; (4.5часа) 10 человек
- тактика и техника спелео туризма; (4.5 часа) 7 человек
-медицинская подготовка;(13.5 часа) 10 человек
- краеведческая подготовка;(4.5 часа) 9 человек
- топографическая подготовка и ориентирование на местности;(15 часов) 8 человек
- подготовка и проведение похода;(4.5 часа) 10 человек

Занятия в кружке «Удивительный мир», руководитель Башкова Е.Г.

В соответствии с программой и планом, ежемесячно в 2020 году выбирался какой-либо объект человеческой деятельности, либо природное явление. Воспитанники с

педагогом, в течение месяца, подробно изучали данный объект (сбор информации об объекте: чтение литературы, просмотр фото и видеоматериалов, чтение статей в интернете, беседы с представителями профессий, обсуждение заданий).

Применялось проведение интегрированных занятий с педагогом-библиотекарем, педагогом-психологом, руководителем туристического кружка. К работе активно привлекались педагог-организатор, воспитатели групп. Занятия проводились в форме обсуждения, беседы, круглого стола, викторины, экскурсии. Творческая работа коллективная и индивидуальная.

Особенно плодотворно проведен курс по теме месяца: «Семья. Традиции семьи». К работе привлекались сотрудники Службы профилактики социального сиротства, медики, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

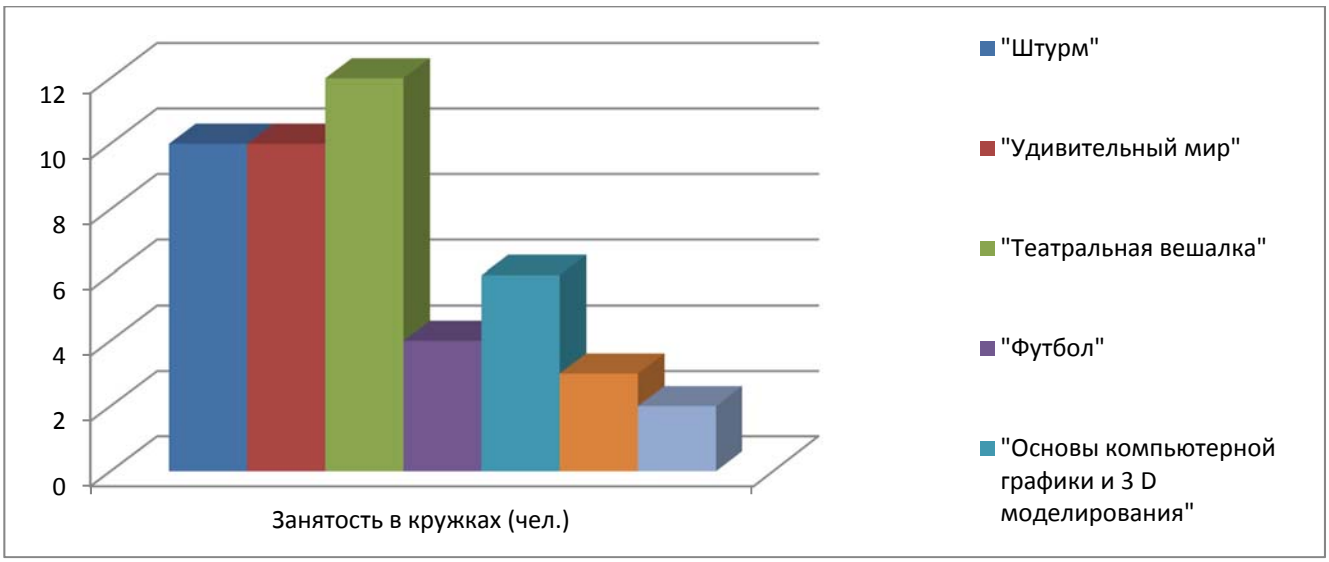
В 2020 году велась работа по 5 основным темам. На 4 занятия приглашались гости с выступлениями. Размещены информационные статьи на интернет сайтах (Инстаграмм, Сайт КГБУ Детский дом 32).

Посещение кружка «Театральная вешалка», руководитель Вдовина М.А.

Для решения поставленных задач, в течение 2020 года были проведены занятия, беседы с детьми на темы: «Мир вокруг нас», «Здравствуй, театр», «Скоморохи - первые профессиональные актёры на Руси», «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака», « Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Уроки вежливости», «Театральная Азбука», «Инсценировка народных сказок о животных», «Знакомство с творчеством И.А. Крылова», «В мире пословиц», «Инсценирование сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Бабушка забава», «Наша дружба», «Музыка в сказке», «Весёлые сочинялки». Руководитель кружка рассказывала ребятам о профессиях в театре (актёр, художник, композитор). На занятиях дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Проводилась тематическая игра «Играем в профессии», «Театральные профессии», просмотры фильмов о театре и его истории», «Мир театра».

Так же на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы «Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть?», «Объяснялки», «Весёлые сочинялки», «Краски времён года», «Пойми меня», «Сказка, сказка приходи», «Угадай мелодию», которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. В декабре ребята активно участвовали в подготовке и участию в новогоднем представлении «Проказы ведьмочки на новогоднем балу».

Посещения всех кружков в отчетном периоде фиксировались в журнале учета посещения кружков.



Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

Что испытывает подросток, когда помогает кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы? Возможно. Но главное в том, что они отдают частичку своей души другому человеку. Совершая добрые поступки, подросток понимает, что мир вокруг него меняется к лучшему. Волонтерство для подростков - это стиль современной жизни. Это пример для других. Помогая другим, они помогают себе.

В первом полугодии продолжала действовать социальная программа волонтёрской деятельности в детском доме «Доброе сердце». Ребята участвовали в мероприятиях, организованными Советом ветеранов сельского поселения с. Некрасовка, волонтерами («Дебат-клуб», студенты Академии экономики и права г. Хабаровска (проводили развлекательно-познавательную игру «В мире искусств», мастер-класс «Открытка к 23 февраля», мастер класс по обучению игры на гитаре), молодёжная команда «Волонтёр» ЦДТ с. Некрасовка (помощь в проведении мастер классов по оформлению подарков к 8 марта), а также они приняли участие в следующих мероприятиях:

МОНИТОРИНГ

мероприятий в рамках волонтёрской программы «Доброе сердце» (2020 года)

Дата	Наименование мероприятия	Место проведения
Январь	Проведение Акции «Нет забытых могил».	Аллея ветеранов с. Некрасовка, сквер для пенсионеров «Отдохни»
Февраль	Акция «Посылка солдату». Урок истории на тему «Сталинград-200 дней мужества и стойкости»	в\ч № 6767(с. Сосновка, музей КДЦ с. Некрасовка
Март	Проведение экологического субботника.	Детский дом
Апрель	Онлайн презентация «Урок мира»	Детский дом,

	Акция «Бессмертный полк»	совет ветеранов.
Май	Участие в онлайн конкурсах, посвященных 75 –й годовщины Победы. Акция «Свеча памяти»	Двор детского дома, Аллея ветеранов.
Июнь	Акция «Свеча памяти»	Аллея ветеранов с. Некрасовка,
Июль-август	Выезд из детского дома на Большой Уссурийский остров	
Сентябрь	Проведение Акции «Нет забытых могил».	Аллея ветеранов с. Некрасовка,
Октябрь	Акция «Посылка солдату».	Воинская часть, где служит наш выпускник Василий А.
Ноябрь	Встреча с ветеранами села.	Совет ветеранов
Декабрь	Поздравление ветеранов с Новым годом.	Совет ветеранов

Ребята, занимающиеся волонтёрским движением, прежде всего, руководствуются развитием в себе тех качеств личности, которыми должен обладать волонтер (сочувствие людям, уступчивость, отзывчивость, умение работать в команде).

Проанализировав работу волонтёрского движения, можно сделать вывод, что деятельность ребят эффективна, разнообразна и популярна среди детей и взрослых. Правда в связи с самоизоляцией, многие мероприятия пришлось отложить. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, может служить одной из форм досуговой занятости детей, что способствует снижению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ и т.д.

Достижения и успехи воспитанников за 2020 год:

Муниципальный уровень	**Январь:** 1. Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»- 10 чел. 2. Соревнования «Некрасовская лыжня-2020»-16 чел. **Февраль:** 1. Соревнования по футболу, посвященных Дню защитника Отчества (среди школ с. Некрасовка и воспитанниками детского дома № 32) – 8 чел. 2. Творческий конкурс «Пожарная безопасность»– 8 чел. **Май:** 1. Онлайн – выставка «Дальневосточная мозаика»- 5 чел. **Июнь:** 1. Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»-8 чел. 2. Весёлые старты-12 чел. **Июль:** 1. Летняя кампания «Летнее путешествие в страну Гдетотам» на Большой Уссурийский остров - 15 дней (16 чел.) **Август**:

	1. Летняя кампания «Летнее путешествие в страну Гдетотам» на Большой Уссурийский остров - 10 дней (11 чел) **Сентябрь:** 1. Весёлые старты -6 чел. **Октябрь:** 1. Спартакиада среди учебных заведений с. Некрасовка-6 чел. **Ноябрь:** 1. Онлайн-конкурс плакатов «Мы рисуем детство»- 12 чел. 2. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» - 15 чел. **Декабрь:** 1. Творческий конкурс, среди детей с ОВЗ- 4 чел.
Краевой уровень	**Январь:** 1**.** Краевые соревнования, эстафета «Будь готов» - 10 чел. 2. Краевой конкурс «Бессмертный полк»» - 8 чел. **Февраль:** 1. Краевой фотоконкурс « Моя страна»» - 5 чел. 2. Краевой конкурс сочинений «Урок мужества , совместно с ОМВД России по Хабаровскому краю- 10 чел. 3. Краевой проект «Включайся и будь успешен.»- 8 чел. 4. Краевой (заочный)этап Всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского-1 чел. **Март:** 1.Краевой конкурс ДПТ «Мир, в котором мы живем» - 2 чел. 2. Конкурс видеороликов «Бессмертный полк»-6 чел. 3. Конкурс чтецов «Память и слава героям»-6 чел. **Апрель:** 1. Краевой конкурс среди детских домов «Бессмертный полк» - 10 чел. 2. Творческий конкурс «Открытка ветерану»- 12 чел. 3. Краевой смотр-конкурс концертных программ «Ступенька к успеху» среди детских домов – 10 чел. **Май:** 1. Литературная викторина «Моя Родина»- 10 чел. 2. Творческий конкурс «Друзья наши меньшие»- 6 чел. **Июнь:** 1. Краевой конкурс «Краеведение» - 3 чел. 2. Краевой конкурс «Мы за ЗОЖ» **Июль:** 1. Конкурс «Краеведение»- 3 чел. 2. Краевой конкурс ПДД «Колесо безопасности»- 6 чел. **Сентябрь:** 1. Краевой творческий конкурс «Животные-помощники фронту» (КГБУК «Зоосад «Приамурский» им. Сысоева)- 6 чел.

	2. Конкурс прикладного искусства «Мир, в котором мы живем», посвященный образованию Хабаровского края-5 чел. 3. Краевая онлайн викторина «Моя Родина-Россия»- 5 чел. **Октябрь:** 1. Краевой творческий дистанционный конкурс «Люби и познай родной Хабаровский край»-4 чел. 2. Краевой конкурс рисунков «Правила ПДД»-10 чел. **Ноябрь:** 1. Краевой инклюзивный творческий конкурс «Золотой Ригмёнок» (Общественная организация «Хабаровская краевая ассоциация «Здоровье и семья»)- 8 чел. 2. Конкурс прикладного искусства «Зимние узоры»-3 чел. 3. Краевой конкурс «Приамурские узоры»-3 чел. (ноябрь – декабрь)-4 чел. **Декабрь:** 1. Краевой интернет-конкурс « Мои права»-8 чел. 2. Краевая онлайн викторина «Зимние настроние»-3 чел.
Федеральный (международный) уровень	**Январь:** 1. Международное тестирование «Шаги в историю»- 1 чел. 2. Всероссийская олимпиада «Биология 8 класс»-1 чел. 3. Всероссийская олимпиада «Биология 7 класс»-1 чел 4. Международная олимпиада «Путешествие по Золотому кольцу России»-1 чел. 5. Всероссийский конкурс «Обществознание - наука об обществе»-1 чел. 6. Международный творческий конкурс «ДПТ: вышивание; «Символ 2020 года» - вышивка крестиком.»- 1 чел. 7. Творчество без границ; «Ландыш» - плетение бисером.- 1 чел. **Февраль:** 1. Региональная олимпиада «Живая планета»- 1 чел. 2. Международная олимпиада по литературе - 1 чел. 3. Международная викторина «Мой родной русский язык»-1 чел. 4. Всероссийская добровольная интернет –акция «Противопожарная безопасность»- 10 чел. 5. Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»-12 чел. 6. Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут.» - 12 чел. 7. Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности.

	«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами.»- 12 чел. **Март:** 1. Международный творческий конкурс «Мое рукоделие»; «Символ 2020 года» - вышивка крестиком- 1 чел 2. Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут.»- 12 чел. 3. Международная викторина « Моя планета»- 1 чел. 4. Всероссийская викторина «Моя Родина- Россия», ко дню России-3 чел. 5. Всероссийская олимпиада по истории «Мы помним город осаждённый»- 6 чел. **Апрель:** 1. Всероссийский конкурс «Умная синица»- 6 чел. 2. Международный конкурс «Моё рукоделие»- 1 чел. 3. Всероссийский конкурс «Этот удивительный мир»- 1 чел. 4. Международный конкурс «Декоративно- прикладное творчество: Аппликация» - 1 чел. 5. Международный конкурс «Декоративно- прикладное творчество» - 1 чел. 6. Международный конкурс « Моё рукоделие»- 1 чел. **Май:** 1.Международная олимпиада по биологии» - 1 чел. 2. Международный конкурс «Бессмертный полк», посвященный Дню Победы. «Животные помощники на фронте»- 1 чел. 3. Международный конкурс « Моё рукоделие»- 1 чел. 4. Международная интернет-олимпиада по литературе «Лирика А.С. Пушкина»- 1 чел. 5. Международная интернет-викторина «Фруктовая викторина для детей»- 1 чел. 6. Международная интернет-олимпиада по английскому языку – 1 чел. 7. Всероссийская олимпиада «Живая планета»- 1 чел. 8. Международный конкурс « Моё рукоделие»- 1 чел. 9. Всероссийская викторина по биологии 8 класс «Живая планета»- 1 чел. 10. Международная интернет-викторина «Стихи Михалкова»- 1 чел. **Июнь:** 1. Международная интернет-викторина «Где это видано, где это слыхано»- 1 чел. 2. Международный конкурс «Слава героям войны»- 2 чел. 3. Всемирный фестиваль «Карта мира»- 3 чел.

	4. Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Гордость нации»- 1 чел. 5.Международный конкурс «Я помню, Я горжусь» - «Лента памяти»- 1 чел. 6. Всероссийская викторина, ко дню России «Лидер»- 6 чел. 7. Международный конкурс для детей и молодёжи «Достойная смена»- 10 чел. 8. III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»- 6 чел. **Июль:** 1. III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»-3 чел. **Сентябрь:** 1. Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по биологии 5 класс-1 чел. 2. Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по технологии 6 класс-1 чел. 3. Международная олимпиада по истории 7 класс-1 чел. 4. Международная интернет - олимпиада по технологии-1 чел. **Октябрь:** 1. Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по истории для 7 класса -2 чел. 2. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе - 2 чел. 3. Международная интернет-олимпиада по географии – 2 чел. 4. Международный конкурс «Творчество без границ»- 4 чел. 5. Международный конкурс «Моё рукоделие»-2 чел. 6. Международный конкурс «Краеведение»-1 чел. 7. Всероссийский конкурс юных кулинаров «Вкусные традиции»-6 чел. 8. Всероссийская контрольная «Безопасность в интернете»-9 чел. **Ноябрь:** 1. Всероссийская викторина «Самые важные дорожные правила» (портал Альманах педагога)- 3 чел. 2. Всероссийский онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» - 6 чел. 3. Всероссийская викторина «Как себя вести» (портал «Время знаний») - 3 чел. 4. Творческий конкурс для детей с ОВЗ (ноябрь – декабрь)-2 чел. **Декабрь:**

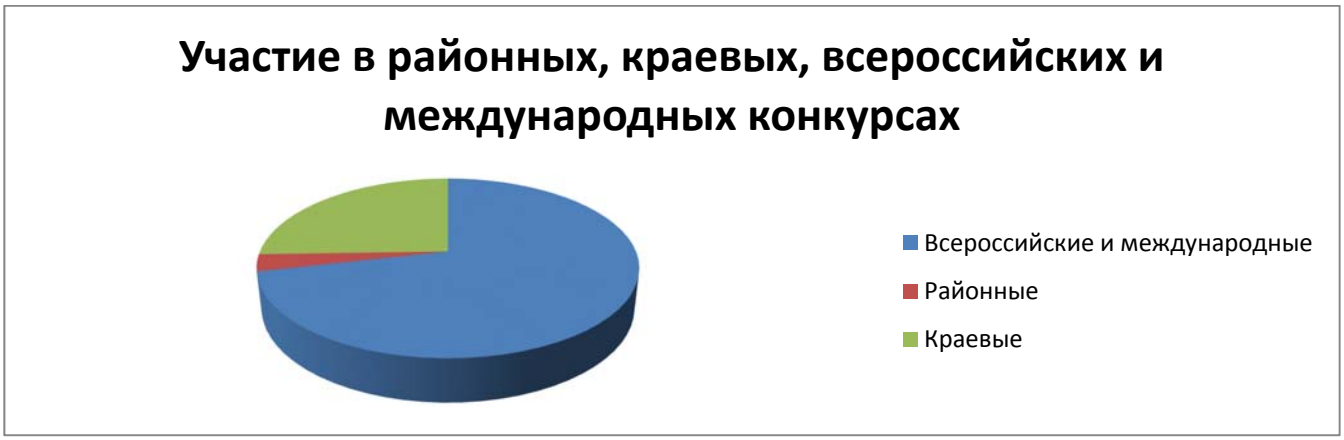
	1. Международный конкурс «Внеурочная деятельность» - 4 чел. 2. Международный конкурс «Новый год» - 8 чел. 3. Международный конкурс «Краеведение» - 4 чел. 4. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по изобразительному искусству для 3 класса-1 чел. 5. Международный конкурс «Творчество без границ»-1 чел. 6. Международный конкурс «Моё рукоделие»-1 чел.
муниципальный уровень	- Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»- **дипломы 1, 2,3 место.** - Соревнования «Некрасовская лыжня-2020» -**кубок за 2 место, диплом.** - Соревнования по футболу, посвященных Дню защитника Отчества (среди школ с. Некрасовка и воспитанники детского дома № 32) – **грамота 1 место**. - Творческий конкурс «Пожарная безопасность»– **дипломы 2, 3, место** - Онлайн – выставка «Дальневосточная мозаика» - результатов пока нет.
краевой уровень	**-** Краевые соревнования, эстафета «Будь готов» **-1 место диплом** - Краевой конкурс «Бессмертный полк»» - **1, 2, 3 место, дипломы.** - Краевой фотоконкурс « Моя страна»» - **диплом участника.** - Краевой конкурс сочинений «Урок мужества , совместно с ОМВД России по Хабаровскому краю- **дипломы 1, 2, 3 место**. - Краевой проект «Включайся и будь успешен.»-**сертификат участника проекта.** - Краевой (заочный)этап Всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского- **Диплом 1 место**. - Краевой конкурс ДПТ «Мир, в котором мы живем» - **диплом 2, 3 место.** - Конкурс видеороликов «Бессмертный полк»- **свидетельство 2 победителей.** - Конкурс чтецов «Память и слава героям»-**дипломы 2, 3 место**. - Краевой конкурс среди детских домов «Бессмертный полк» - **диплом 3 степени.** - Творческий конкурс «Открытка ветерану»-**дипломы участников**. - Краевой смотр-конкурс концертных программ «Ступенька к успеху» среди детских домов – **свидетельство участника.**

	- Литературная викторина «Моя Родина»- **дипломы участников 1,2,3 место.** - Творческий конкурс «Друзья наши меньшие»-**дипломы участников**. - Краевой конкурс «Краеведение» - **1, 2, место** - Краевой конкурс «Мы за ЗОЖ»- **дипломы участников**. - Конкурс «Краеведение»- **дипломы 1,2,3 место** - Краевой конкурс ПДД «Колесо безопасности»- **дипломы 1,2,3 место** - Краевой творческий конкурс «Животные-помощники фронту» (КГБУК «Зоосад «Приамурский» им. Сысоева)- **дипломы 1,2,3, место** - Конкурс прикладного искусства «Мир, в котором мы живем», посвященный образованию Хабаровского края-**дипломы 1,2,3 место** - Краевая онлайн викторина «Моя Родина-Россия»- **дипломы 1,2.3 место** - Краевой творческий дистанционный конкурс «Люби и познай родной Хабаровский край»- **дипломы 1,2. место** - Краевой конкурс рисунков «Правила ПДД»- **дипломы 1,2 место** - Краевой инклюзивный творческий конкурс «Золотой Ригмёнок» (Общественная организация «Хабаровская краевая ассоциация «Здоровье и семья»)- **дипломы 1,2,3, место** - Конкурс прикладного искусства «Зимние узоры»-**диплом 2 место** - Краевой интернет-конкурс « Мои права»- **грамоты 1,2 место** - Краевая онлайн викторина «Зимнее настроение»-**диплом 2 место**
федеральный (международный) уровень	- Международное тестирование «Шаги в историю»- **диплом 1 место. (Алексей П.)** - Всероссийская олимпиада «Биология 8 класс»- **диплом 1 место. (Семён А.)** - Всероссийская олимпиада «Биология 7 класс»-**диплом 1 место. (Андрей К.)** - Международная олимпиада «Путешествие по Золотому кольцу России»- **диплом 1 место (Дима Г.)** - Всероссийский конкурс «Обществознание-наука об обществе»- **диплом 1 место. (Семён А.)** - Международный творческий конкурс «ДПТ: вышивание; «Символ 2020 года» - вышивка крестиком.»- **диплом 1 место (Иван С.)** - Творчество без границ; «Ландыш» - плетение бисером.-

	диплом 1 место (Макар С.) **-** Региональная олимпиада «Живая планета»-**диплом 1 место (Руслан Г.)** - Международная олимпиада по литературе – **Диплом 1 место (Алёна Г.)** - Международная викторина «Мой родной русский язык»- **диплом 1 место (Дмитрий И.)** - Всероссийская добровольная интернет –акция «Противопожарная безопасность»- **дипломы 1,2, 3 степени**. - Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»- **сертификат**. - Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» - **сертификат.** - Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности. «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами.»- **сертификат.** - Международный творческий конкурс «Мое рукоделие»; «Символ 2020 года» - вышивание крестиком- **диплом (Иван С.)** - Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности «Всё про кредит или четыре правила, которые помогут.»- **сертификат.** - Международная викторина « Моя планета»- **диплом 1 место (Макар С.)** - Всероссийская викторина «Моя Родина-Россия», ко дню России- **диплом 2 степени**.. - Всероссийская олимпиада по истории «Мы помним город осаждённый»- **дипломы 1, 2, 3 степени.** - Всероссийский конкурс «Умная синица»- **дипломы 1, 2, 3 место.** - Международный конкурс «Моё рукоделие»- **диплом 1 место (Иван С.)** - Всероссийский конкурс «Этот удивительный мир»- **диплом 1 место** **(Алёна Г.)** - Международный конкурс «Декоративно- прикладное творчество: Аппликация» - **диплом 1 место (Семён А.).** - Международный конкурс «Декоративно- прикладное творчество» - **диплом 1 место (Андрей Д.)** - Международный конкурс « Моё рукоделие»- **диплом 1 место (Михаил Т.)**

	- Международная олимпиада по биологии» - **диплом 1 место (Алексей О.)** - Международный конкурс «Бессмертный полк», посвященный Дню Победы. «Животные помощники на фронте»- **диплом 1 место (Макар С.)** - Международный конкурс « Моё рукоделие»- **диплом 1 место (Макар С.)** - Международная интернет-олимпиада по литературе «Лирика А.С. Пушкина»- **диплом 1 место (Евгений С.)** - Международная интернет-викторина «Фруктовая викторина для детей»- **диплом 1 место (Станислав К.)** - Международная интернет-олимпиада по английскому языку – **диплом 1 степени (Иван С.)** - III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП»- **диплом 1 место (Иван С.)** - Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по биологии 5 класс- **диплом 2 место (Женя С., Алексей О.)** - Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по технологии 6 класс- **диплом 1 место (Иван С.)** - Международная олимпиада по истории 7 класс-**диплом 3 место. (Женя С., Алексей О.)** - Международная интернет - олимпиада по технологии-**диплом 1 место(Катя К.)** - Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по истории для 7 класса –**диплом1 место (Алексей О.)** - Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе – **диплом 2 место (Макар С.)** - Международная интернет-олимпиада по географии – **дипломы 1,2 место(Дмитрий И., Дмитрий К.)** - Международный конкурс «Творчество без границ»- **дипломы 1,2,3 место(Катя К, Алёна Г., Анастасия К.)** - Международный конкурс «Моё рукоделие»-**дипломы 1,2 место (Алёна Г., Савелий М.)** - Международный конкурс «Краеведение»- **диплом 1 место(Дмитрий И.)** - Всероссийская викторина «Самые важные дорожные правила» (портал Альманах педагога)- **диплом 3 место(Дмитрий К.)** - Всероссийская викторина «Как себя вести»(портал «Время знаний») **– диплом 1,2 место(Семён А., Дмитрий К.)** - Международный конкурс «Внеурочная деятельность» - **диплом 1 место(Женя Д.)** - Международный конкурс «Новый год» - **дипломы 1,2.3 место(Катя К., Алёна Г., Идасия К,)** - Международный конкурс «Краеведение» -**дипломы 1,2 место(**

	Дмитрий И., Дмитрий К.) - Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по изобразительному искусству для 3 класса- **диплом 1 место(Савелий М.)** - Международный конкурс «Творчество без границ»**- диплом 1 место(Алёна Г.)** - Международный конкурс «Моё рукоделие»-**диплом 1 место(Анастасия К.)**



В рамках краевых курсов ХК и РО, на базе нашего детского дома прошёл семинар-практикум «Внеурочная и досуговая занятость детей КГБУ Детский дом 32, в котором участвовали специалисты и воспитатели: педагог-организатор Долинская Е.В., рук. кружка «Удивительный мир» Башкова Е.Г, рук. театрального кружка «Театральная вешалка» Вдовина М.А., рук. тур. кружка «Штурм» Куриков С.А., воспитатель Сучкова Е.А, воспитатель Соловьёв М.С., и рук. службы сопровождения семей Радзиевская О.В.

Вывод: в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса, организовывались досуговые мероприятия, мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру, развитию физических навыков и профилактики вредных привычек. Воспитательная работа позволила развить творческие способности воспитанников, чувство коллективизма, ответственности. ***Были получены следующие (ожидаемые) результаты:*** **приобретение воспитанниками новых умений и навыков; развитие интереса к возможности творить, фантазировать; самоутверждение ребёнка в его собственных умениях и навыках; стремление к дальнейшему творческому саморазвитию; развитие духовности, постоянное саморазвитие; развитие самостоятельности принятия решений.**

6.3.1. Спортивная деятельность

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в нашем доме строится с учетом интересов, состояния здоровья и двигательных способностей детей. В работу включены массовые мероприятия ("Веселые старты", подвижные игры), групповые занятия (футбол, баскетбол, хоккей, лыжные прогулки), индивидуальные занятия (легкая атлетика, катание на коньках, лыжах, занятия силовыми видами и другие).

Спортивно – оздоровительная работа в 2020 году была направлена на создание условий для самостоятельных занятий воспитанников физкультурой и спортом на имеющихся в детском доме спортивных объектах, разработку индивидуальных планов физического развития и самосовершенствования для воспитанников, имеющих низкий уровень развития физических качеств, на отработку системного подхода к включению здоровьесберегающих технологий в воспитательную среду детского дома. Проводились «Весёлые старты» на свежем воздухе, ребята занимались футболом в спортивном зале КДЦ с. Некрасовка. Уже стало традицией раз в месяц воспитанники вместе с педагогами проводят спортивные часы (турнир по шахматам, соревнования по теннису, турнир по шашкам «Я и мой наставник». Ребята участвовали соревновании муниципального значения «Рождественская лыжня», заняли 1 место. Регулярно работал спортзал: ребята занимались на тренажерах, посещали занятия легкой атлетики по индивидуальному расписанию для каждой группы детей. Выезжали на игру хоккея с мячом в г. Хабаровск, арена «Ерофей» (матч «СКА- Нефтяник»-«Динамо»(г. Москва)-организованную Коваленко Н. , депутатом ЛДПР. Осенью участвовали заочно в краевой спартакиаде, которую проводил «Газпром» совместно с НКО «Грань», награда- 10 спальников и зимняя палатка. В воскресные дни наши мальчишки выезжают на велопрогулку в лес. Наши мальчишки в октябре участвовали в торжественном открытии спортивного комплекса в с. Некрасовка и стали победителями в праздничной эстафете.

Вывод: созданы условия для максимально возможного для каждого ребенка физического развития, духовно-нравственного развития и воспитания, компенсации отклонения в развитии, привить навыки и умения к самостоятельным занятиям спорта. Решая цели и задачи в развитии и воспитании наших детей, как личности, как гражданина России различными формами и средствами внешкольной работы, используем основные документы нашего правительства, письма и программы по концепции духовно-нравственного воспитания и компенсации недостатков навыков и умений в физическом развитии.

6.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Основные задачи библиотеки детского дома:

- Способствовать продвижению книги читателям;
- Обучение пользования воспитанников разными носителями информации;

- Повышение комфортной среды библиотеки для всех пользователей;
- Пропаганда книг краеведческого направления, экологического воспитания детей;
- Индивидуальная работа с плохо читающими воспитанниками;
- Содействовать профессиональной компетенции педагогов детского дома.

Всего в 2020 году обслуживались 42 читателя:

Воспитанники – 23 ч;

Воспитатели - 8 ч;

Специалисты - 11 ч;

Сотрудники - 6 ч.

Уровень посещений, книговыдачи снизился. Причины: использование воспитанниками, педагогами, сотрудниками Интернета в работе, в повседневной жизни. Отсутствие поступления новых книг в фонд библиотеки.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Среди воспитанников наибольшей популярностью пользуются базы

удаленного доступа (интернет) и электронные ресурсы. В основном воспитанники используют дополнительную информацию для подготовки сообщений к урокам, рефератов, исследовательских работ, при подготовке к олимпиадам.

В библиотеке в пользовании воспитанников и педагогов предоставлены 4 компьютера с доступом к сети Интернет. Также имеется возможность работы в библиотеке с различными компьютерными программами. В библиотеке воспитанники и педагоги могут распечатать на бумажный носитель подготовленную информацию.

Воспитанники от 4 до 14 лет с удовольствием читают художественную литературу. Воспитанники от 15 до 18 лет берут литературу только по учебной программе и очень мало для досугового чтения. Это можно объяснить тем, что в библиотеке отсутствуют издания популярных современных авторов.

Ежедневные беседы:

- о бережном отношение к книге
- о сроках возврата
- по выявлению круга интересов чтения.

Беседы:

- о роли книги в жизни человека
- об умении работать с книгой
- о сохранности библиотечного фонда
- выбор книг в библиотеке.

Оказывалась помощь:

- в подборе учебной, дополнительной и художественной литературы
- в подборе литературы при написании рефератов, докладов
- консультационная и практическая помощь при работе с электронными ресурсами
- консультационная и практическая помощь при работе с базами удаленного доступа (Интернет)
- консультационная и практическая помощь в работе с компьютерными программами.

Используя газетный, журнальный, книжный материал и другие виды носителей информации библиотека стремилась воспитать у своих читателей потребность к самообразованию, культуре и духовному росту. Организованы следующие книжные выставки к юбилеям писателей и памятным датам:

- «Воспитателю на заметку»;
- «С любовью ко всему живому»;
- «Опаленные листки фронтовой прозы»;
- «Литературное лето»;
- «Нам жить и помнить…»;
- «Здравствуй, школа!»;
- «Прочитай, это интересно».

Мероприятия в библиотеке

	Тема	Форма
	Январь	
1.	«Свет Рождественской Звезды»	Тематический час
2.	«Новый год с героями любимых книг»	Выставка рисунков
3.	«Нескучные каникулы»	Внеклассное чтение
4.	«И даже снег здесь становится пеплом» (ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	Исторический час
1.	«Сталинград, мы тобой гордимся!»	Урок патриотизма
2.	«Отечества верные сыны»	Встреча с воинами-интернационалистами
3.	«Будем в армии служить»	Конкурсно-игровая программа
4.	«410 лет со дня рождения Е.П. Хабарова»	Историко-познавательный час
	Март	
1.	«Мелодия его души» (Н.А. Римский-Корсаков)	Литературно-музыкальный час
2.	«Кто на свете всех милее?»	Тематический час
3.	«Спеши творить добро»	Урок нравственности
4.	«Дом, где сказка живет»	Литературный час
5.	«Воспитателю на заметку»	Обзор книг
	Апрель	
1.	«На просторах вселенной»	Познавательная викторина
2.	«С любовью ко всему живому»	Обзор детской литературы о животных

3.	«Пасхальные яйца»	Мастер-класс
4.	«Чужого горя не бывает»	Час милосердия
Май		
1.	«История праздника Весны и Труда»	Исторический час
2.	«Опаленные листки фронтовой прозы»	Книжная-выставка-рассказ
3.	«Читаем книги о войне»	акция
4.	«Во имя просвещения народа» (Ко дню славянской письменности и культуры)	Информационно-познавательный час
Июнь		
1.	«Раскрасим мир радугой красок»	Творческий час
2.	«Литературное лето»	Составление списка и отбор книг для чтения на лето
3.	«Вслушайтесь в имя – Россия!»	Урок патриотизма
4.	«Нам жить и помнить…»	Неделя чтения книг о войне
5.	«Славному подвигу нет забвения»	Вечер памяти
Июль		
1.	«Святая история Петра и Февронии»	Историко-познавательный час
2.	«Остров книжных сокровищ»	Литературная игра
3.	«Любить природу – творить добро»	Экологический час
Сентябрь		
1.	«Здравствуй, школа!»	Книжная выставка
2.	«Дорога к миру: Беслан – память на все времена»	Вечер памяти
3.	«Скажем террору – нет»	Урок-протест
4.	«Компас – в мире профессий»	Библиотечный час
5.	«Обитатели подводного мира»	Игровая программа
6.	«415 лет со дня рождения С.И. Дежнева – русского исследователя»	Историко-познавательный час
Октябрь		
1.	«С кузовком, с лукошком по лесным дорожкам»	Экологическое путешествие
2.	«Автор великих полотен» (И.Е.Репин)	Литературный рассказ
3.	«Спутники любознательных»	Работа со справочниками и словарями
4.	«Чудо из чудес – книга»	Литературный час
5.	«Ел ли Наполеон торт «Наполеон?»	Познавательный час (история сладостей)
Ноябрь		
1.	«В едином порыве за русскую землю»	Исторический час
2.	«Как стать грамотным?»	Познавательная игра
3.	«Время общению» (к международному дню защиты прав ребенка)	Вечер-диалог
4.	«Жизнь замечательных людей»	Литературный час

Декабрь		
1.	«Их имена овеяны легендой» (ко Дню Героев Отечества)	Урок памяти
2.	«Поговорим о Конституции»	Познавательный час
3.	«Царствуй, сила волшебства»	Литературная викторина по сказкам
4.	«Новогоднее волшебство»	Творческая мастерская

Ежедневная работа с детьми по программе **«Библиотечный час»** (чтение художественных произведений, стихотворений, периодических изданий); индивидуальные занятия по методике Е. Додоновой – «100% читаю легко»; использование в работе с детьми ТРИЗ-технологии; подготовка домашних заданий с детьми.

В работе библиотеки учитывались особенности, уровень знаний воспитанников детского дома.

Участие и оказание помощи в работе с замещающими семьями по проекту **«Живи, книга!». Цель проекта:** ***Цель проекта***: Развивать у детей младшего и среднего школьного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения.

Было проведено 9 мероприятий:

1	«Свет Рождественской звезды»	литературно-творческий час	январь 2020
2	«Лягушонка в коробченке»	мастер-класс по лепке	февраль 2020
3	«Зачем нужны книги?»	беседа-игра	март 2020
4	«Из какой сказки герой»	дидактическая игра	апрель 2020
5	«В сказочном царстве»	сочинение сказок	май 2020
6	«Там ступа с Бабою Ягой идёт бредёт сама с собой»	мастер-класс по рисованию	сентябрь 2020
7	«Книжкина больница»	игра	октябрь 2020
8	« Избушка на курьих ножках»	мастер-класс по аппликации	ноябрь 2020
9	«Герои любимых книг»	литературный час	декабрь 2020

В течение учебного года дети из замещающих семей приходили на занятия «Библиотечный час», где научились отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности, ориентироваться в мире книг, составлять краткие аннотации к прочитанным книгам, пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

С июня 2020 года начал работу проект совместно со Службой по профилактике социального сиротства **«Моя семья – моё богатство»** целью,

которого является предоставление возможности творческого развития и самообразования воспитанникам детского дома (сиблингам), родителям, лишенным (ограниченным) в родительских правах; семьям, находящимся в социально опасном положении.

Блок	Тема	Сроки
1 блок «Дружная семья» Мастер-класс	«Веселый мыльный мастер-класс» Мастер-класс совместно с родителями	Июнь 2020
3 блок «Мама - рукодельница»	«Игрушка своими руками» мастер-класс	Июнь 2020
1 блок «Дружная семья» Мастер-класс	«Маленькое чудо» Мастер-класс по лепке	Июнь 2020
2 блок «Новое поколение»	«Коврик Дружбы!» Занятие-игра	Июль 2020
3 блок «Мама - рукодельница»	«Плетенный коврик из лоскутков»	Сентябрь 2020
1 блок «Дружная семья» Мастер-класс	«Живые картины» Мастер-класс по рисованию солью	Октябрь 2020
2 блок «Новое поколение»	«Мир презентации» Урок-практикум	Октябрь 2020
3 блок «Мама - рукодельница»	«Осенние листья» Мастер-класс	Октябрь 2020
1 блок «Дружная семья» Мастер-класс	«Снежинка» мастер-класс	Ноябрь 2020
2 блок «Новое поколение»	«Дом моей мечты» Мастер-класс	Декабрь 2020
3 блок «Мама - рукодельница»	«Вышивка крестиком» Мастер-класс	Декабрь 2020
1 блок «Дружная семья» Мастер-класс	«Новогодние ёлочки» Мастер-класс	Декабрь 2020

Работа по реализации проекта работы «Моя семья – моё богатство» в 2020 году оценивается положительно. Мероприятия, прошедшие в рамках проекта, имели высокий уровень подготовки и произвели воспитательное действие в формировании навыков организации совместной деятельности участников проекта.

В 2020 году продолжалась работа по проекту «Расти здоровым». Проведено 18 мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией, с устойчивыми принципами неприязни к вредным привычкам.

1	Беседа «Дружба и взаимопонимание»	январь 2020
2	Познавательно-игровая программа «Здоровому – все здорово»	январь 2020
3	Беседа «Секреты здорового питания»	февраль 2020
4	Урок-практикум «Гаджет-зависимость»	февраль 2020
5	Интеллектуальная игра «Формула успеха»	февраль 2020
6	Круглый стол «Навстречу собственной судьбе»	март 2020
7	Беседа «Психика и безопасность в работе с современными ПК»	март 2020
8	Беседа «Наркомания – страшная болезнь 21 века»	март 2020
9	Викторина «Уроки здоровья»	апрель 2020
10	Занятие-игра «Мобильный телефон: друг или враг»	апрель 2020
11	Видеоурок «Дружба, преданность, любовь»	апрель 2020
12	Беседа «Качества лидера. Способы их развития»	май 2020
13	Ролевая игра «Мы за ЗОЖ»	май 2020
14	Круглый стол «Здоровье – единственная драгоценность»	сентябрь 2020
15	Интеллектуальная игра «Сделай здоровый выбор»	сентябрь 2020
16	Эстафеты «Дружба – это чудо»	октябрь 2020
17	Эстафета Здоровья	октябрь 2020
18	Беседа «Правила ЗОЖ»	ноябрь 2020
19	Конкурс рисунков «Доброта спасет мир»	ноябрь 2020
20	Круглый стол «Легко ли быть подростком»	декабрь 2020
21	Устный журнал «ЗОЖ – залог физического и духовного благополучия»	декабрь 2020

Самой характерной особенностью библиотечной деятельности является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий, и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы библиотечной работы, теоретические знания смежных наук и многое другое. Вокруг нас все изменилось, в том числе и само информационно-образовательное пространство, и, самое главное, изменились

наши пользователи, их запросы и требования. Чтобы успеть за этими процессами, для библиотекаря возникает необходимость постоянно учиться.

Основные направления деятельности библиотеки на 2021 год.

1.Удовлетворять информационные потребности читателей.

2. Продолжить работу по действующим проектам.

3. Внедрить проекты «Поиграй-ка», «Семейная кладовая», «Юные художники» и «Ступеньки здоровья».

Вывод: прошедший учебный год открыл дополнительные возможности в активизации деятельности библиотеки КГБУ Детский дом 32. Взаимодействие с социальными службами детского дома способствовала плодотворной работе библиотеки. Активно велась работа с замещающими семьями. В следующем учебном году работа с замещающими семьями продолжится.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

6.3.3. Деятельность швейного цеха.

Работа в швейном цехе проводится в соответствие с Комплексной программой по обучению рукоделию и швейному мастерству и плана работы на 2020 год.

Цель обучения и воспитания: формирование и развитие творческих способностей в области рукоделия и швейного мастерства для успешного самоопределения, адаптации в социуме и устройства в семью.

Программа является комплексной и основана по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, постепенного усложнения материала. Данная Программа состоит из следующих образовательных блоков:

- швейное дело для начинающих;
- мягкая игрушка;
- вышивка крестом;
- вышивка бисером, поделки из бисера;
- швейное оборудование и технология пошива изделий;
- изготовление поделок из наборов для рукоделия.

Такой принцип организации учебного процесса позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения или их совершенствовать.

Центральное место на занятиях занимает практическая работа.

Программа позволяет организовывать и подбирать работу для любой категории воспитанников. При подборе работы беседую с каждым ребенком и выясняю что ему интересно, чем хотелось бы ему заниматься. Это позволяет мне правильно выбрать задание и помочь стать успешным, придать уверенность в том, что ребенок справится с конкретным для него заданием.

На занятиях ребята занимались вышиванием, изготовлением аппликаций, поделок из бисера и пайеток, выполнением алмазных картин, изготовлением мягкой игрушки, ремонтом своей одежды. К ремонту одежды привлекаются ребята, которые обращаются с индивидуальными просьбами: Света Р., Иван С., Алексей П., Дима М., Дима Г., Руслан Г., Настя К., Алена Г.

В творческий процесс рукоделия подключились и вновь поступившие в детский дом ребята. Им оказывалась помощь в освоении технологии изготовления мягкой игрушки, вышивании крестиком и лентами, плетения бисером, пришивании пуговиц, пошива на швейной машине с электроприводом.

Для успешной работы воспитанников в швейном цехе постоянно поддерживаю связь с воспитателями групп, психологом, социальным педагогом.

За отчетный период принимали участие в дистанционных творческих конкурсах.

Участие в конкурсах.

Наименование конкурса, дата участия	Номинация, название работы	Участник конкурса, Награды
1	2	3
Педагогический портал «Солнечный свет». Международный творческий конкурс 09 января 2020г.	ДПТ: вышивание; «Символ 2020 года» - вышивка крестиком.	Диплом Победитель (1 место) – Свиридов Макар
	Творчество без границ; «Ландыш» - плетение бисером.	Диплом Победитель (1 место) – Голянова Алена
Педагогический портал «Солнечный свет». Международный творческий конкурс 17 марта 2020г.	«Мое рукоделие»; «Символ 2020 года» - вышивка крестиком	Диплом Победитель (1 место) – Свиридов Иван
Педагогический портал «Солнечный свет». Международный творческий конкурс 17 апреля 2020г.	ДПТ; «Кошки» - Аппликация, фетр	Диплом Победитель (1 место) – Дудин Андрей
	ДПТ: аппликация; «Утенок» - Аппликация, фетр	Диплом Победитель (1 место) – Алексашин Семен
	«Мое рукоделие»; «Золотая рыбка».	Диплом Победитель (1 место) – Тютин Михаил
Педагогический портал «Педразвитие» 17 апреля 2020г.	Всероссийский конкурс «Этот удивительный мир».	Диплом 2 место – Голянова Алена
Педагогический портал «Солнечный свет». Международный творческий конкурс 30 апреля 2020г.	«Мое рукоделие»; «Тигр» - алмазная картина	Диплом Победитель (1 место) – Голянова Алена
Всемирный фестиваль «Карта мира» 12 мая 2020г.	«Тигрята» - вышивка крестиком	Почетная грамота, сертификат – Ильин Дима
	«Семья пингвинов» - вышивка крестиком	Почетная грамота, сертификат - Голянова Алена
	«Уссурийский тигр» - вышивка крестиком	Почетная грамота, сертификат - Резванцева Света

Педагогический портал «Солнечный свет». Международный творческий конкурс 13 мая 2020г.	«Мое рукоделие»; «Волк» - алмазная картина	Диплом Победитель (1 место) – Свиридов Макар
Ежегодная районная выставка декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Дальневосточная мозаика» 19 мая 2020г.	«Подсолнухи» - вышивка бисером.	Резванцева Света - диплом участника
	«Тигрята» - вышивка крестиком.	Ильин Дима – диплом участника
	«Сластена» - вышивка крестиком.	Свиридов Иван – диплом участника
	«Ежик» - вышивка крестиком.	Свиридов Макар – диплом участника
	«Крошка Енот» - вышивка крестиком; «Щенок» - вышивка крестиком; «Земляничка» - бисероплетение; «Ландыш» - бисероплетение.	Голянова Алена – диплом участника
Педагогический портал «Солнечный свет». Международный творческий конкурс 20 мая 2020г.	«Мое рукоделие»; «Гортензия» - плетение из пайеток.	Диплом Победитель (1 место) – Свиридов Макар
Портал Центра гражданского образования «Восхождение» - Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации» 16 июня 2020г.	«ДПТ»; «Медведи» - вышивка крестиком.	Диплом Победитель (1 место) – Голянова Алена
Педагогический портал «Солнечный свет». Международный творческий конкурс 16 июня 2020г.	«Я помню. Я горжусь»; «Лента памяти» - техника «канзаши».	Диплом Победитель (1 место) – Голянова Алена

Педагогический портал «Солнечный свет». Международный творческий конкурс 15 сентября 2020г.	Олимпиада по технологии	Дипломы Победитель (1 место) – Голянова Алена; Кондратьева Настя
Педагогический портал «Солнечный свет». Международный творческий конкурс 02 октября 2020г.	ДПТ; «Азалия» - бисероплетение.	Диплом Победитель (1 место) – Кондратьева Настя
Портал «Образование». Всероссийский творческий конкурс 09 октября 2020 г.	ДПТ; «Азалия» - бисероплетение.	Диплом 1 место – Кондратьева Настя
Портал «Образование». Всероссийский творческий конкурс 09 октября 2020 г.	ДПТ; «Забавный котик» - мягкая игрушка	Диплом 1 место – Кондратьева Ида
Педагогический портал «Солнечный свет». Международный творческий конкурс 26 октября 2020г.	«Мое рукоделие»; «Забавный котенок» - мягкая игрушка.	Диплом Победитель (1 место) – Кондратьева Настя
	«Краеведение»; «Тигренок» - вышивка крестиком.	Диплом Победитель (1 место) – Голянова Алена
	«Творчество без границ»; «Весенняя песня» - вышивка крестиком и лентами.	Диплом Победитель (1 место) – Кондратьева Катя
Краевой конкурс «Приамурские узоры» Ноябрь - декабрь,2020	«Исполнительское мастерство»; «Тигренок» - вышивка крестиком	Победитель конкурса, Диплом III степени - Голянова Алена
	«ДПТ» в подноминации «Художественный текстиль»; «Тигрята» - вышивка крестиком	Призер конкурса, Диплом III степени - Ильин Дмитрий

Краевой творческий конкурс «Золотой Ригменок», посвященный годовщине со дня рождения писателя и краеведа В. П. Сысоева	«Тигренок» - вышивка крестиком	Голянова Алена – диплом II степени;
	«Тигрята» - вышивка крестиком	Ильин Дмитрий – Диплом 1 степени
Онлайн – выставка творческих работ МКУК КДЦ с. Некрасовка Хабаровского муниципального района «Творю с любовью!» Ноябрь – декабрь, 2020г.	Творческие работы в технике: вышивка крестиком; бисероплетение; аппликация.	Дипломы за участие: Голянова Алена; Сараковский Женя; Овсянников Алексей.
Педагогический портал «Солнечный свет». Международный творческий конкурс 02 декабря 2020г.	«Мое рукоделие»; «Зайчишка».	Диплом (Победитель 1 место) – Кондратьева Настя
	«Творчество без границ»; «Котенок».	Диплом (Победитель 1 место) – Кондратьева Катя

Информация об участии в конкурсах предоставлялась для размещения на сайте детского дома.

Оказывалась помощь воспитателям групп в ремонте тюля, в подготовке детей к школе и праздникам.

Изготовлено в швейном цехе:

- многоразовые маски - 100 штук для детей детского дома;
- 2 гирлянды флажков для оформления территории детского дома ко дню Защиты детей;
- оформление для украшения детского дома к Новому году;
- поздравительные открытки – 20 штук – для дома – интерната;
- новогодние сувениры спонсорам.

Проводилась индивидуальная работа со Светланой Р. – студенткой технологического колледжа. Ей оказывалась помощь в прохождении практики и выполнении заданий по практике, по обработке конструктивных узлов изделий, изготовлении изделий на конкретную фигуру. Света успешно справилась и с изготовлением многоразовых масок для детей нашего детского дома.

Работая в швейном цехе, развиваются свои творческие способности, дети привыкают к аккуратности, усидчивости, терпению, стремятся довести начатую работу до конца. Занятия рукоделием помогают развить двигательную активность рук, творческое мышление, мелкомоторные навыки. Проводится профориентационная работа, обсуждаются профессии, связанные со швейным производством и бытовым обслуживанием населения. Приобретенные трудовые навыки способствуют лучшей адаптации в обществе.

Хочется надеяться, что воспитатели будут придерживаться расписания занятий и не допускать пропусков занятий без уважительных причин.

Работа со службой по сопровождению замещающих семей.

Для работы со службой по сопровождению замещающих семей создан Проект: Творческая мастерская «Иголочка». В ходе работы было разработано дополнение к индивидуальному плану сопровождения замещающей семьи. Для ребенка из приемной семьи Валерии Г. проводились индивидуальные занятия. Девочка осваивала технологию выполнения вышивки в технике «гладь». Результатом работы стало участие 20 мая 2020г. в творческом конкурсе на педагогическом портале «Солнечный свет». Работа Валерии – «Ирис» - вышивка гладью – была отмечена дипломом (Победитель 1 место).

03.03 2020г. - для детей из приемных семей и их родителей был организован и проведен мастер-класс: «Подарок своими руками» (03.03 2020г.). Ребята и замещающие родители осваивали технологию изготовления розы из салфеток.

11.12.2020г. – мастер – класс: «Новогодний сувенир своими руками» для семей с опекаемыми детьми. Дети и родители изготовили миниатюрные новогодние елочки из бумаги в технике «Оригами».

Информация об участии в творческом конкурсе и проведении мастер - класса предоставлялась для размещения на сайте детского дома.

Работа со службой по профилактике социального сиротства.

В рамках разработанного проекта Службы социального сиротства «Моя семья – мое богатство!» проведены мастер – классы:

23.10.2020г. – «Осенние листья клена»;

23.11.2020г. – «Снежинки»;

10.12.2020г. – «Вышивка крестиком. Особенности технологии вышивания».

15.12.2020г. – «Изготовление новогодних елочек».

Алексей и Илья – творческие ребята, которые стали участниками дистанционного Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в номинации декоративно – прикладное творчество, их работы отмечены Дипломами участника конкурса.

Информация об участии в творческом конкурсе и проведении мастер - классов предоставлялась для размещения на сайте детского дом

Вывод: занятия в швейном цехе проводятся в соответствие с комплексной Программой по обучению воспитанниц детского дома рукоделию и швейному мастерству и плана работы на 2020 год. Занятия швейного дела создают наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков познавательной активности у детей. Швейный цех оборудован компьютером, подключен интернет. Установлены светодиодные светильники.

6.4. Деятельность по обеспечению социальных гарантий воспитанников КГБУ Детский дом 32

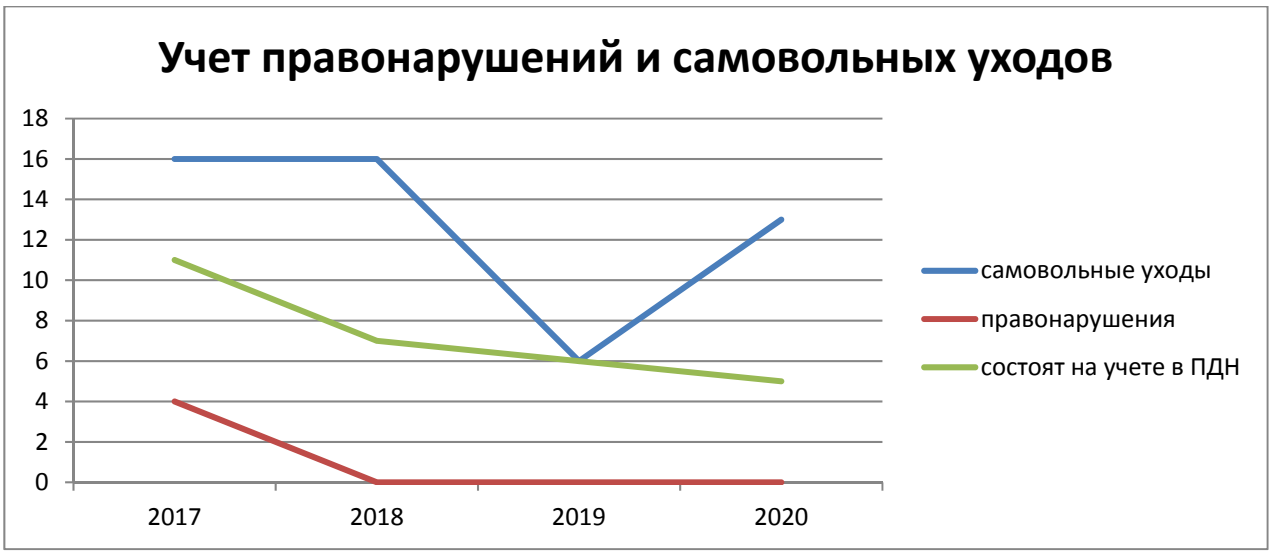
На 2020 год работа социального педагога велась по направлениям:

1. Защита жилищных прав

2. Обеспечение прав по получению социальных пособий
3. Восстановление связей с кровными родственниками
4. Постинтернатное курирование выпускников
5. Деятельность по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание граждан
6. Деятельность по подготовке воспитанников к жизни в семье
7. Формирование у старшеклассников мотиваций и познавательных интересов к продолжению образования
8. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Статистические данные по воспитанникам детского дома с. Некрасовка в сравнении за 3 года.

	2018	2019	2020
Всего воспитанников	Начало года - 29, конец года – 25	Начало года – 25 чел., конец года – 20 чел.	Начало года – 20 Конец года – 24
Девочек	6	3	7
Мальчиков	19	17	17
Круглые сироты	4	1	5
Без попечения родителей	21	19	19
Без статуса	Нет	нет	Нет
Определен статус	1 (ограничение)	1 (Лишение родительских прав отца)	
Количество выпускников	7	4	7
Самовольные уходы	16	6	13
Закреплено жилье	4	2	6
Не имеют жилья	21	18	18
Получают пенсии	13	10	12
Стоят на учете в ПДН	7	6	5



В 2020 г. в детский дом поступили 24 воспитанника, из них 9 несовершеннолетних выбыли в приемную семью, остальные 15 воспитываются в детском доме.

В 2020 г. в детском доме окончили 9 классов 8 человек: 7 воспитанников поступили в профессиональные учреждения г. Хабаровска. Один человек не поступил (Дарья Г.), обучается с сентября 2020 г. в 10 классе. Андрей Д. и Михаил Т. поступили в Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства, Нина Б. в Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания, Семен А., в Хабаровский технологический техникум, Андрей Т. в Хабаровский автомеханический техникум, Сергей Щ. в Хабаровский промышленно-экономический техникум, Сергей Я. В Хабаровский дорожно-строительный техникум – все воспитанники поступили на рабочие профессии. Пятеро воспитанников остались проживать в детском доме, двое воспитанников временно выбыли на период обучения.

Все правоустанавливающие документы, запросы и ответы на запросы хранятся в личных делах воспитанников. Двадцать одно личное дело совершеннолетних выпускников сданы в архив отдела опеки по Хабаровскому муниципальному району. Обновляются сводные списки по направлениям – сохранность жилья, список детей, получающих пенсии по инвалидности, потере кормильца, список нуждающихся в получении жилья. Электронная опись личных дел за прошедший период сделана 11 личных дел. Необходимо в 2021 г. сделать для сдачи в архив описи семи личных дел. Копии личных дел выбывших детей хранятся в архиве учреждения, архив сформирован по годам выпуска. Личные дела выпускников детского дома 2019 г. переданы в архив органа опеки по Хабаровскому муниципальному району в январе 2020 г., в августе 2020 г. переданы личные дела совершеннолетних воспитанников прошлых лет.

Проводится работа по защите жилищных прав воспитанников детского дома. На конец 2020 г. в детском доме 6 воспитанников имеют доли жилых помещений в собственности. Не имеют жилья на конец года 18 воспитанников. В 2020 г.

проведена работа по постановке на учет в министерстве ЖКХ документы на двоих воспитанников, один включен в список, один на рассмотрении. Подготовлены и поданы документы в суд для включения в список на Сергея К. Иск был удовлетворен, поданы документы в министерство ЖКХ для включения в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в жилье специализированного найма.

Также подготовлены документы по признанию не возможным вселения в закрепленное жилье и поданы на рассмотрение на межведомственной комиссии в министерство ЖКХ детей-сирот, выпускнице детского дома Кристине З. (переведена из КГКУ детский дом 33).

В 2020 г. удовлетворен иск поданный детским домом к министерству ЖКХ (проживание на законном основании с матерью, лишенной родительских прав) в отношении Татьяны Ф., Татьяна включена в список детей-сирот, нуждающихся в жилье.

В настоящее время из 18 воспитанников, не имеющих жилья, достигли права быть включенными в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 14 человек, включены в список 12 человек, два на рассмотрении.

С целью защиты жилищных прав сделаны запросы в отделы опеки актов проверки сохранности квартир, закрепленных за шестью воспитанниками: Татьяной Ф., Андреем Д., Анастасией К., Алексеем К., Екатериной К., Идасией К. Согласно полученных актов, квартиры сохранены, у Андрея Д., Анастасии К., Алексея К., Екатерины К., Идасии К. имеется задолженность по квартплате, списать задолженность не возможно, так как не установлены в квартире приборы учета. В управляющие компании по адресам, где находится закрепленное жильё, направлены информационные письма о возможности списания долгов. Также проведена работа по списанию задолженности за газ в жилом помещении, закрепленным за Ниной Б.

Не удалось зарегистрировать право собственности на жилое помещение, переданное в наследство Дарье Г. из-за недостающих документов. В настоящее время все документы собраны в мае 2021 г. собственность в Росреестре будет зарегистрирована.

№	Ф, И. О., дата рождения	Мин. ЖКХ
1	Семен А., 29.04.2004	Мин ЖКХ 29.08.19 №1300-р Учетное дело №6520
2	**Алена Г., 05.03.2007**	
3	Дарья Г., 26.06.2003	Мин.ЖКХ 23.08.19 №1271-р учетное дело 6624
4	Дмитрий И., 08.08.2006	Мин.ЖКХ 09.11.2020 №1589-р
5	Сергей К, 26.05.2004	Документы поданы
6	**Савелий М., 20.11.2011**	
7	Дмитрий М., 17.08.2003	Мин ЖКХ 05.12.17 №1909-р Учетное дело №5430
8	Алексей О., 10.07.2006	Документы поданы

9	Семен П., 19.12.2003	Мин.ЖКХ 07.03.2018 №442-р Учетное дело 5622
10	Евгений С., 10.07.2005	Мин. ЖКХ 09.09.19 №1394-р учетное дело 6536/1
11	**Иван С., 25.07.2008**	
12	**Макар С., 23.07.2010**	
13	**Евгений Д., 20.01.2010**	
14	Сергей Я., 19.03.2004	Мин.ЖКХ 31.07.2018 №1343-р
15	Дмитрий К., 31.10.2004	Мин.ЖКХ 29.12.2018 №2304-р
16	Кирилл С., 16.05.2003	Мин.ЖКХ 04.04.2018 №571р
17	Андрей Т., 20.08.2003	Мин.ЖКХ 17.01.2018 №35-р
18	Любовь П., 25.12.2003	Мин. ЖКХ 06.06.2019 №866-р

Контроль за движением исполнительных листов проводится ежеквартально в форме запросов в ОСП. Обязаны платить алименты 14 родителей у 19 воспитанников. В 2020 г. изменили порядок исполнения судебного приказа в части произведения выплат в пользу детского дома на 9 воспитанников.

Получают алименты 10 воспитанников регулярно. Периодически получают алименты Татьяна Ф. Ежеквартально проводится сверка по работе и движению исполнительных листов с ОСП. Сделаны запросы в ОСП о движении исполнительного листа, о ходе исполнительного производства, сообщено место нахождения должника, реквизиты счетов – 28 запросов. К сожалению, ответы от судебных приставов получаем не на все запросы.

Контроль поступлений в сбербанк проводится ежеквартально. Проблем в поступлении денежных средств не обнаружено.

В 2020 г. были случаи переводов со счетов на карту посредством онлайн приложений двумя воспитанницами (Татьяна Ф., Дарья Г.). Для пресечения повторных действий в отделение ПАО сбербанка дважды подавались заявления о закрытии видимости счетов.

Все воспитанники, достигшие 14 - летнего возраста имеют паспорта, у всех воспитанников имеются свидетельства пенсионного страхования. Все воспитанники, имеющие инвалидность вовремя прошли переосвидетельствование. Все воспитанники зарегистрированы по месту пребывания. Возникли трудности в регистрации по месту пребывания, в подаче документов для включения в список детей-сирот, нуждающихся в жилье Сергея К., из-за самовольных уходов и нахождения в розыске.

В 2020 учебном году внесены 302 изменения в банк данных детей-сирот (фотографии, характеристики, временное пребывание в семьях, работа по устройству в семьи граждан, медицинские заключения, образование, обеспечение жильем, наличие имущества).

Для выявления намерений кровных родственников о принятии на воспитание в свою семью несовершеннолетних воспитанников в семьи граждан было посещено и опрошено 12 родственников. В срок подавалась информация в банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей об изменении медицинского

диагноза. Ошибок при подаче изменений отделом опеки не было выявлено, в том числе и при подаче данных по изменению диагноза и состояния здоровья.

С родственниками наших воспитанников проводится работа: налажена переписка с матерью троих братьев, отбывающей наказание в исправительной колонии. Бабушки, тети, старшие братья и сестры – частые гости в нашем доме. Дети с радостью встречаются на творческих мероприятиях, днях рождений.

В 2020 г. в семьях граждан временно пребывали 27 воспитанников. В семьи граждан по оформлению опеки передано 10 воспитанников (Анатолий З., Никита Ж., Жанна К., Елизавета К., Герман К., Александр С., Ирина К., Иван Ч., Ника К., Станислав К.), в кровную семью возвращено не было.

Курирование выпускников осуществляется всеми сотрудниками детского дома. Проводились индивидуальное консультирование воспитанников детского дома по профессиональной ориентации воспитанников детского дома, выбора учебного заведения, определение жизненных планов, профилактики правонарушений, работа с сайтом Госуслуги.

В 2020 учебном году социальным педагогом проводилась проверка норм выдачи одежды, брокераж готового блюда. Количество проживающих в детском доме детей (27) не превышает допустимые нормы (30).

Вывод

В 2021 учебном году приоритетные направления оставить прежними. Продолжить работу по передаче воспитанников в семьи граждан, по размещению производной информации о детях в СМИ, работе с кровными родственниками, продолжить опись личных дел воспитанников в электронном виде.

6.5. Деятельность по устройству воспитанников в семьи.

В 2020 году работа по устройству воспитанников в семью велась по приоритетным направлениям:

1. Сбор и анализ информации о воспитаннике (состояние здоровья, история жизни его и его семьи, индивидуальные психологические особенности, проблемы личностного развития);
2. Работа с биологическими родителями и родственниками детей по возврату ребёнка в родственную семью; оказание консультативной помощи по восстановлению в родительских правах;
3. Подготовку воспитанника к устройству в замещающую семью (поэтапная психологическая диагностика, коррекционно-развивающие занятия: развитие речи, коммуникативных навыков, познавательных процессов, развитию эмоционально-волевой сферы, представлений об окружающем мире, по формированию положительного «образа семьи» (представлений о семейных отношениях и ролях);
4. Сопровождение воспитанника в адаптационный период в приёмной семье, консультирование замещающих родителей, оказание психологической, педагогической и социально-правовой помощи.

Большое внимание уделяется индивидуальной и групповой психолого-педагогической подготовке детей-сирот к передаче их на воспитание в замещающие семьи, в том числе через формирование толерантности и правовой грамотности воспитанников. Занятия разработаны в доступной форме и в соответствии с возрастными особенностями детей.

В течение года проведена работа по установлению родственников и возможности передачи несовершеннолетних в их семьи с документальным подтверждением решений родственников в форме заявления.

Собрана дополнительная информация об имеющихся родственниках, выяснения их местонахождения, путем опроса детей, родителей, родственников.

Сделаны запросы в полицию ОМВД России по Хабаровскому краю. Ответы получены.

Направлены письма к матери воспитанников отбывающей наказание, выяснены сведения о родственниках, родственники опрошены на предмет возможности передачи в семью на попечение, на временное пребывание. Поддерживается переписка с матерью, отбывающей наказание и ее детьми, направляются фотографии детей, поздравления, сообщаем успехи детей.

Планомерно обновляется информация в региональном банке данных о детях и на сайте ЦСУ «Галерея сердец».

В детском доме при встречах, а также по телефону проводятся консультации с родственниками воспитанников о возможности семейных форм устройства детей в их семьи.

Проводилась работа с родственниками воспитанников для временного пребывания в их семьях. Для этого посещены семьи родственников.

Проводятся беседы с матерями воспитанников о восстановлении родительских прав.

На 100% собрано документальных подтверждений решений родственников в форме заявления об отказе от установления опеки.

Составлены индивидуальные карты по ресурсности родственников на всех воспитанников детского дома.

Опубликованы статьи в газете «Сельская Новь» по теме: «Дать приемному ребенку дорогу в жизнь!», «Дать приемному ребенку все!», «Проблемы с приемными детьми? Мы едем к вам!», «Хочу к маме», «Гостевая семья» и т.д.

Выпуск и распространение информационного календаря «Календарь 2020 года», визитки Службы, социальных листовок, буклетов о службе, по проблемам воспитания детей «Ребенок и родительские ожидания», «К новой семье», «Клуб замещающих семей «Понимание», «Адаптация ребенка в замещающей семье», «Служба сопровождения замещающих семей», «Оптическая дислалия», «Нарушение звукопроизношения», «Ребёнок и родительские ожидания», «Подросток в приемной семье», «Мотивированные и немотивированные уходы детей из семей», «Эмоционально-психическое состояние ребенка до и вовремя побега», «Факторы риска ухода детей из семей» и т.д.

Публикации статей в социальной сети «Инстаграмм» - «sluzhba_32»: «Адаптация ребенка в замещающей семье», «Мотивы создания замещающих

семей», «Примеры конструктивных и деструктивных мотивов», «Основные критерии развития ребенка», «факторы, влияющие на формы жизнеустройства ребенка», «Границы семейной системы в замещающих семьях», «Распределение пространства в замещающей семье», «Распространенные диагнозы, встречающиеся у детей, оставшихся без попечения родителей», «Что нужно знать замещающему родителю о «трудном» поведении ребенка», «Назначение опекуна в случае смерти родителей», «Детское воровство: возрастные особенности», «Детское воровство: мотивы», «Ошибки воспитания, провоцирующие воровство», «Профилактика детского воровства», «Внимание! Конкурс!», «Плохие привычки у малышей», «О гиперактивности ребенка», «Методические материалы для подготовки замещающих родителей» о проведении мероприятий в службе по проблемам воспитания детей, формирования положительного общественного мнения в отношении замещающей семейной заботы.

Создана в социальной сети WhatsApp группа «Клуб ЗС «Понимание» для информирования замещающих семей о планируемых мероприятиях в службе, поздравлений их с праздниками.

Записано звуковое массовое ауди оповещение о службе сопровождения замещающих семей для трансляции по громкой связи с. Некрасовка.

Создан видеоролик о службе сопровождения замещающих семей, о семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

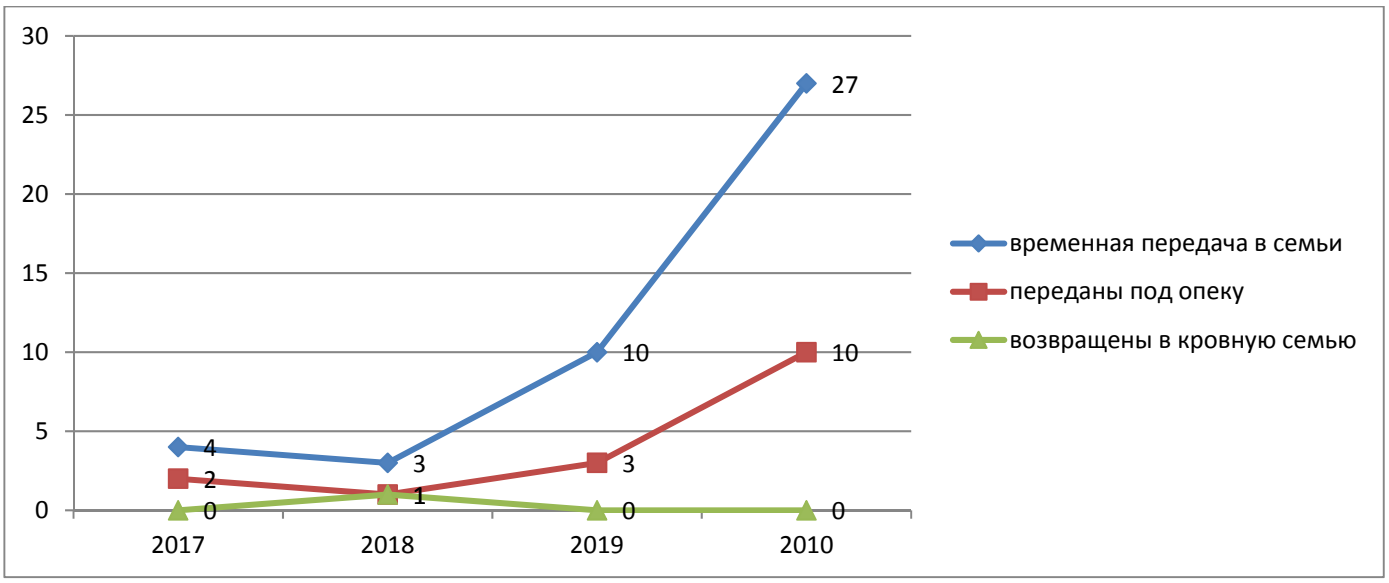
Родственники воспитанников приглашаются на праздники, которые проходят в детском доме, доводится до них информации о достижениях ребенка, успехах в школе, поведении в детском доме.

Размещается информация о детях на сайте детского дома – фотографии, характеристики воспитанников, сведения о братьях, сестрах детей.

Проводились информационно-ознакомительные беседы с воспитателями групп по имеющимся формам устройства детей в семьи.

В 2020 г. в семьях граждан временно пребывали 27 воспитанников. В семьи граждан по оформлению опеки передано 10 воспитанников, в кровную семью возвращено не было.

Диаграмма устройства детей в замещающие семьи



Вывод: работа по устройству детей в семью занимает приоритетное место в деятельности учреждения. Работу признать удовлетворительной.

6.6. Психолого-педагогическая работа Основной целью психологического сопровождения в детском доме на 2020 год являлось создание условий для укрепления и сохранения психологического благополучия воспитанников, определение психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактика условий возникновения подобных нарушений.

В январе 2020г была проведена Методика: Опросник Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуативной и личностной тревожности)

Задачи исследования:

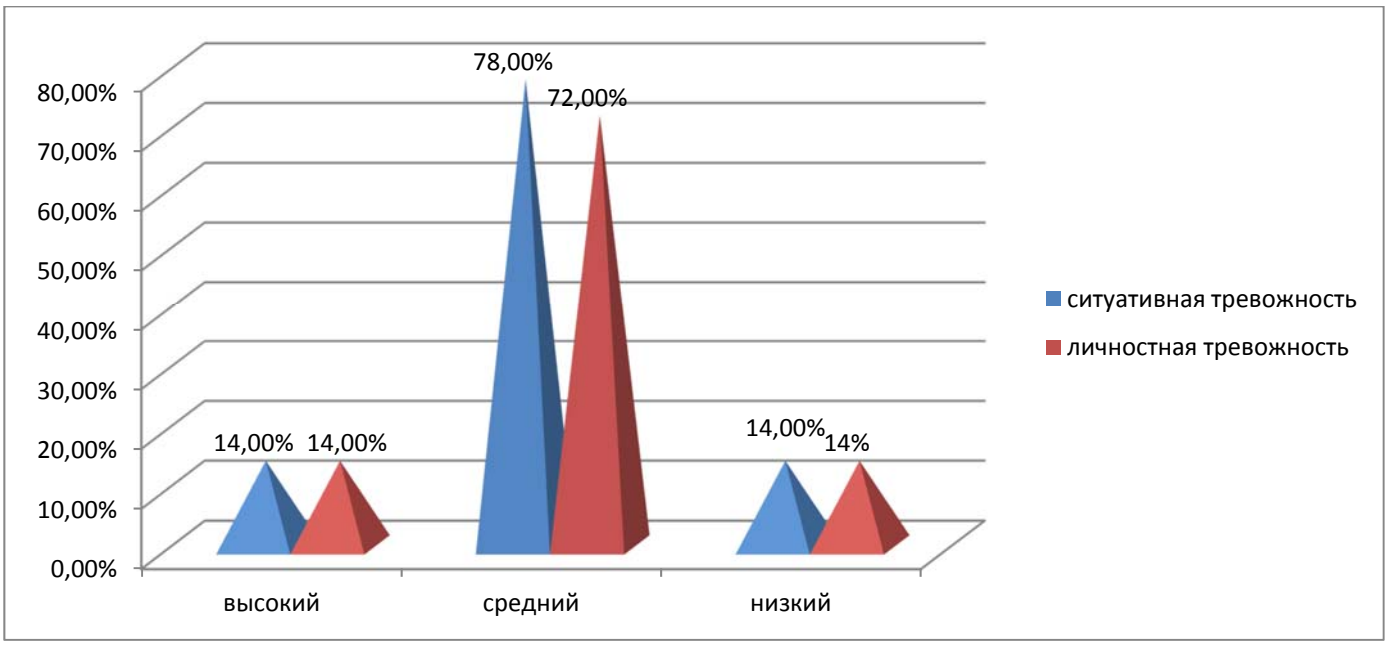
1.Определить уровень ситуативной и личностной тревожности воспитанников;

2.Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Среди негативных переживаний у воспитанников тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении.

В исследовании участвовали: воспитанники от 11 до 18 лет. Воспитанникам были предложены бланки, с тестами состоящие из двух частей (ситуативной и личностной тревожностью).

Таблица 1



В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

Ситуативная тревожность (СТ):
очень высокая тревожность- 0 чел
высокая тревожность- 1 чел
средняя тревожность – 11 чел
низкая тревожность- 2чел
очень низкая тревожность -0 чел

Личностная тревожность (ЛТ):
очень высокая тревожность- 0 чел
высокая тревожность -2 чел
средняя тревожность – 10 чел
низкая тревожность -2 чел
очень низкая тревожность - 0 чел

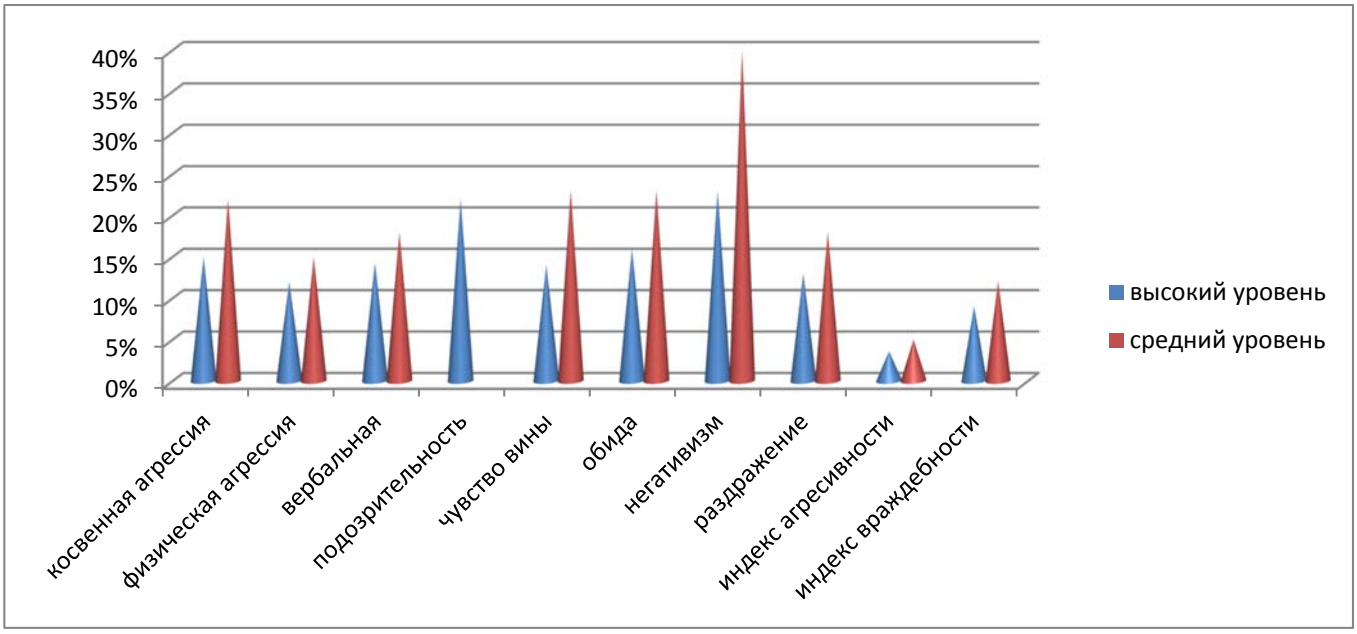
Таким образом, из общего количества воспитанников (14 человек) у 2-х воспитанников - высокий уровень личностной тревожности и у 2 воспитанников низкий. Из этого следует, что воспитанники с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях, которые касаются оценки его компетентности.

Низкий уровень ситуативной тревожности - 2 воспитанника, средний-11воспитанников, высокий-1человек. Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций.

Высокий уровень личностной тревожности у воспитанников способствует увеличению напряженности на экзамене или контрольной, что может стать препятствием проявления их компетентности.

Направления коррекции:
Главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными воспитанниками является следующее:
1. Развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;
2. Формирование необходимых учебных умений и навыков;
3. Воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
4. Формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
5. Развитие ориентации на способ деятельности;
6. Расширение и обогащение навыков общения с взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.
Главная цель, не избавить подростка от всех тревог, а научить его разбираться в своих переживаниях, не впадая в отчаяние в сложных ситуациях, а искать решение задач.
В феврале 2020 года проведена диагностика «Агрессивности с подростками»
Приняли участие 11 подростков в возрасте с 12-17 лет.
Цель диагностики: выявить уровень и формы агрессивных и враждебных реакций.

Таблица 2



Интерпретация результатов.
<u>Косвенная агрессия</u> - 15% (3человека) обладают высоким уровнем. Средний уровень косвенной агрессивности - 22%, у 4-х подростков.
Прямая <u>физическая агрессия</u> у 1 подростка – 12% обладает высоким уровнем.
Средний уровень имеют 7 человек (15%)
<u>Вербальной агрессии</u> – 14,28%, имеют 3 подростков, обладают высоким уровнем.

Средний уровень имеют 8 человека (17,7%).
Подозрительность 22% (6 подростков) имеют средний уровень подозрительности.
Чувства вины (аутоагрессии) – 14% у 6 подростков имеют высокий уровень.
Средний уровень имеют 4 человека (23%)-чувства вины
Уровень **обиды** у 5-х подростков 16% обладают высоким уровнем,
Только 23% (5 подростков) имеют средний уровень данного вида реакции.
Негативизм имеет высокий уровень - 3 человека (23%).
6 подростков (40%) имеют средний уровень.
Раздражение - 3 человека (13%) имеют высокий уровень.
6 подростков (18%) – средний уровень раздражительности.
Индекс агрессивности 3 человека - 2,72% подростков имеют высокий уровень. Средний уровень у 4 подростков 3,36%.
Индекс враждебности высоким уровнем 1 подросток 9%, 8 подростков (12%) имеют средний уровень.

Таким образом, подростки обладают высоким уровнем проявления агрессивных реакций.

Педагогом-психологом были даны рекомендации по взаимодействию с агрессивным подростком:

1. Постараться не отвечать агрессией на агрессию.
2. Сохранять спокойный тон и самообладание в конфликтных ситуациях.
3. Останавливайте подростка спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
4.Обсуждайте поведение подростка только после его успокоения.
5. Никогда не оскорбляйте ребенка, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова.
6. Ведите общение на равных, но не впадайте в зависимость.
7. Наделите агрессивного ребенка какой-либо ответственностью в группе.
8. Найдите повод похвалить подростка, особенно спустя некоторое время после наказания – ребенок убедится, что претензии были не лично к нему, а к его поступку.

Также были даны рекомендации агрессивным подросткам:

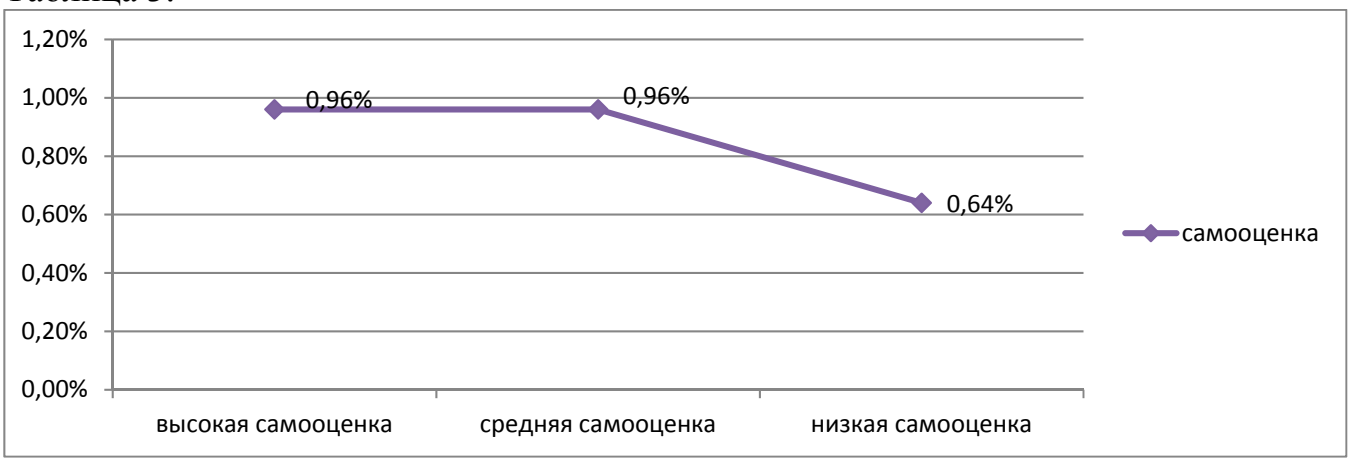
1. Найти ту деятельность, в которой раскрываются твои способности, в которой ты мог бы проявлять активность и выплескивать свою враждебность, «выпускать пар».
2. Рекомендуется эстетическое самовоспитание – чтение художественной литературы, посещение театров, выставок, музеев.
3. Следует развивать социальный и эмоциональный интеллект. Нужно рассматривать подробно каждый свой поступок и его последствия для себя самого и для других людей (что они чувствуют, думают) – важно, чтобы ты сам научился понимать чувства и эмоции других людей.
4. Приучи себя сдерживать свою агрессию, награждай себя чем-то приятным для тебя, когда у тебя получается.

5. Сразу после конфликтной ситуации, ссоры – постарайся «спустить пар» не на человека, с которым произошла ссора, а в процессе игры или физических упражнений.

6. Не смотри фильмы, содержащие сцены насилия, и фильмы ужасов – они не несут полезной информации для тебя, не развивают тебя.

В марте 2020г. была проведена методика «Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования»

Таблица 3.



В методике участвовало 16 респондентов в возрасте от 12 до 16лет

Вывод. 6 подростков имеют высокий уровень самооценки, что составляет 0,96%, показали результат от +4 до +10. Подростки заносчивы в поведении со сверстниками, они подвижны, не сдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Стараются быть на виду, выделяются на фоне других, пытаются обратить на себя внимание.

И также 6 ребят имеют среднюю самооценку, 0,96%, показали результат по тесту в промежутке от -3 до +3. Подростки дружелюбны, общительны, уверенны в себе, склонны анализировать результаты своей деятельности.

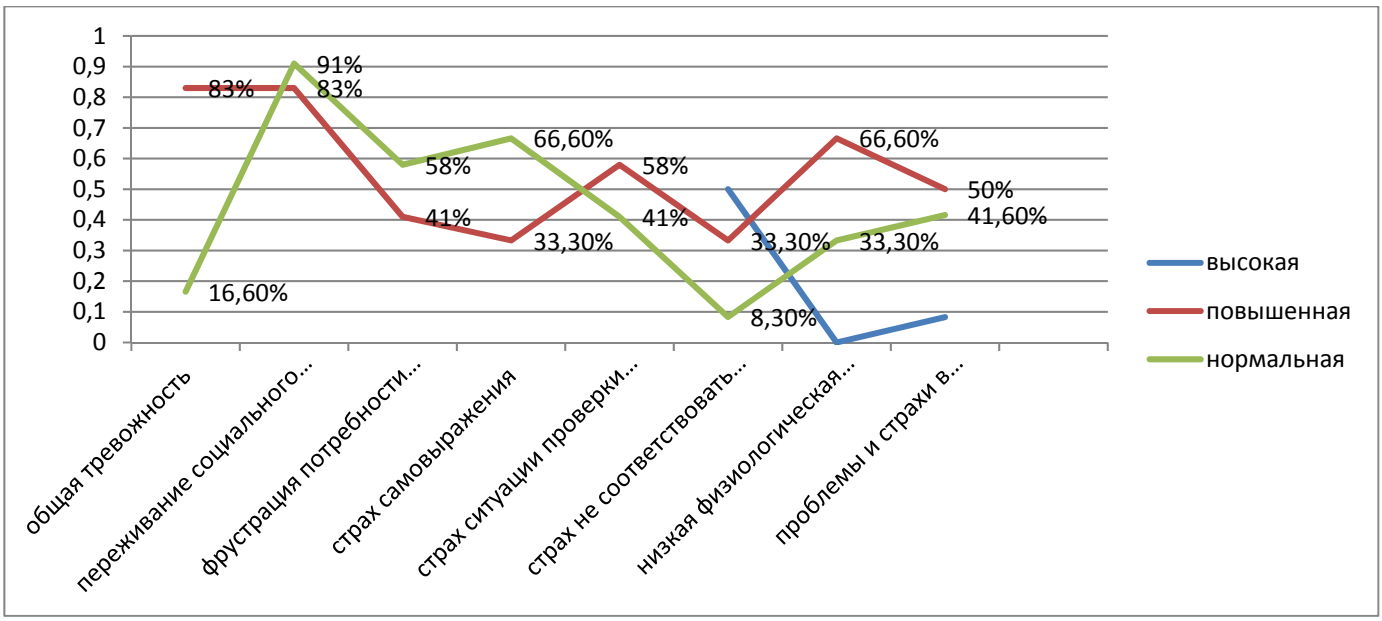
4 человека имеют низкий уровень самооценки, что составило 0,64%.

Результат по тесту показали от -4 до -10. Такие подростки малообщительны, недоверчивы, тревожны, не уверенны в себе. Трудно включаются в общественную деятельность.

Педагогам-психологам были даны рекомендации для формирования адекватной самооценки подростков:

1. Проявлять заинтересованность и помощь;
2. Научиться слушать, понимать и сопереживать;
3. Признание и одобрение подростка со стороны взрослого;
4. Доверять подростку;
5. Относиться к подростку, как к самостоятельному и взрослому человеку.

В сентябре 2020 года с ребятами проведена методика школьной тревожности Филипса. В методике участвовали 15 воспитанников с 8 до 17 лет.



1. **Общая тревожность в школе:**
   повышенная тревожность: в начале года 33%
   нормальная тревожность: в начале года 67%
2. **Переживание социального стресса:**
   повышенная тревожность: в начале года 13,4%
   нормальная тревожность: в начале года 86,6%
3. **Фрустрация потребности в достижении успеха:**
   повышенная тревожность: в начале года 26,6%
   нормальная тревожность: в начале года 73,4%
4. **Страх самовыражения:**
   Высокая тревожность: в начале года 6,7%
   Повышенная тревожность: в начале года 13,3%
   Нормальная тревожность: в начале года 44,7%
5. **Страх в ситуации проверки знаний:**
   Повышенная тревожность: в начале года 60%
   Нормальная тревожность: в начале года 40%
6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих:**
   Повышенная тревожность: в начале года 20%
   Нормальная тревожность: в начале года 80%
7. **Низкая физиологическая сопротивляемость:**
   Высокая тревожность: в начале года 13,3%
   Повышенная тревожность: в начале года 26,6%
   Нормальная тревожность: в начале года 60%

8. **Проблемы и страхи в отношении с учителями:**
   Повышенная тревожность: в начале года 26,4%
   Нормальная тревожность: в начале года 73,6%

С ребятами были проведены занятия такие как: «Школьная тревожность и способы ее преодоления»; «Снятие школьной тревожности»; «Школьные страхи»;

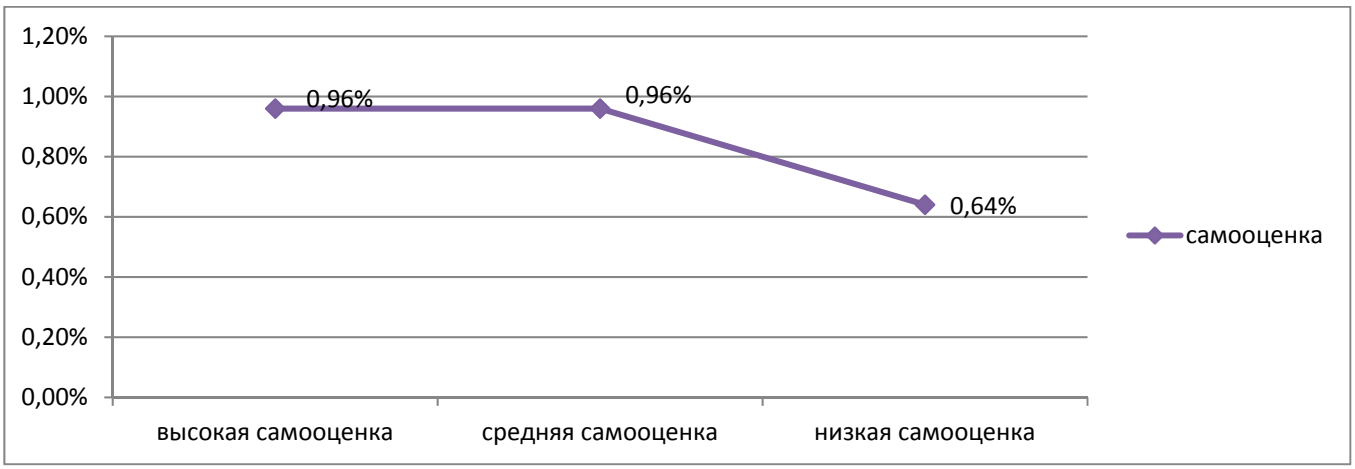
«Уверенность в себе»; «Как справиться с плохим настроением»; «Ослиная шкура» и другие. На занятиях ребята, повышали мотивацию, обучались навыками расслабления и саморегуляции, развивали уверенность в себе.

В октябре 2020 года была проведена диагностика компьютерной зависимости. В ней приняли участие 14 воспитанников.

5 человек имеют низкий уровень, компьютерной зависимости, что составило 35,7%

7 человек имеют средний уровень компьютерной зависимости, что составило 50%

2 человека имеют высокий уровень компьютерной зависимости, что составило 14,3%



Выводы

1. Учащиеся считают Интернет полезным открытием.
2. У воспитанников наблюдается потребность в Интернете, которая, прежде всего, помогает им в учебе.
3. Большинство учащихся не опасается влияния компьютера и Интернета на их здоровье.

Педагогом-психологом были даны рекомендации:

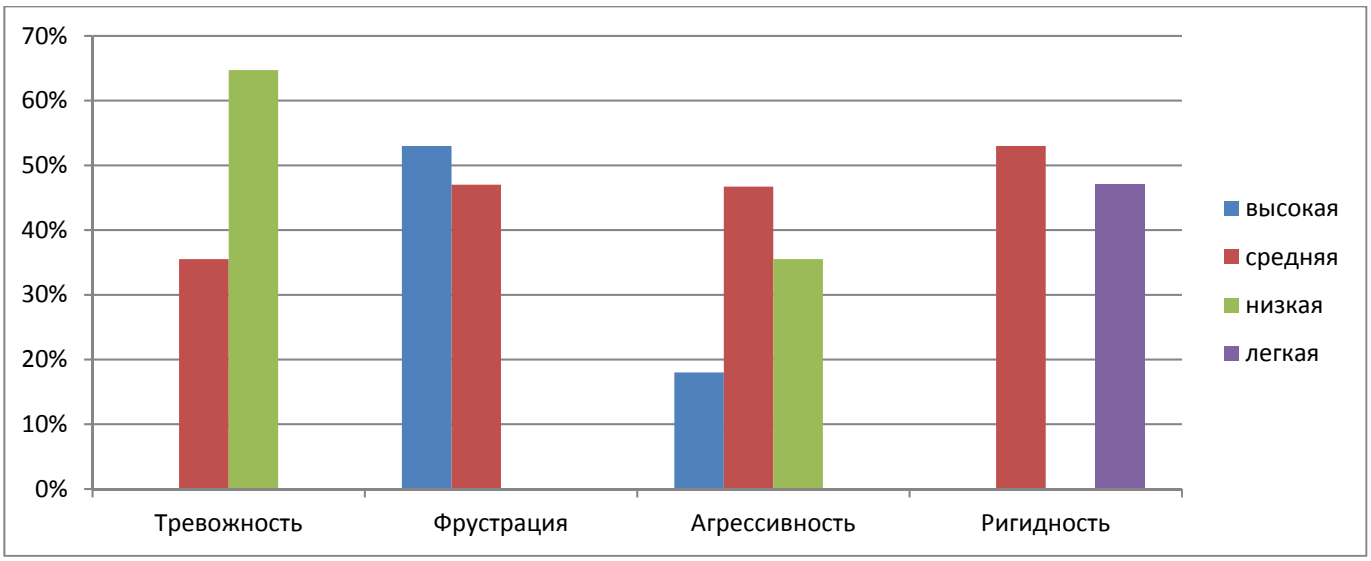
1.Воспитание компьютерной культуры, самовоспитание пользователей.

2. Педагогам организовывать участие воспитанников в общих мероприятиях детского дома.

3. Занятия с психологом направленные на развитие коммуникативной культуры, навыки общения и сотрудничества.

В ноябре 2020 г была проведена методика « Самооценка психических состояний» (по Айзенку).

Приняли участие 17 воспитанников.



В результате были получены следующие результаты:

I. Тревожность: индивидуальная, психологическая особенность, проявляющаяся склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.

1. низкая тревожность – 11 чел- 64,7%
2. средний уровень тревожности – 6 чел – 35,3%
3. Высокий уровень – 0 чел – 0%

II. Фрустрация: состояния, тревожность, подавленность, безысходность.

1. Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации 9 чел – 53%
2. Средняя самооценка, фрустрация имеет место быть 8 чел – 47%
3. Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач – 0 чел

III. Агрессивность: свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных методов для достижения своих целей.

1. Высокий уровень агрессии – 3 чел – 18%
2. Средний уровень агрессии – 8 чел - 46,7%
3. низкий уровень агрессии – 6 чел – 35,3%

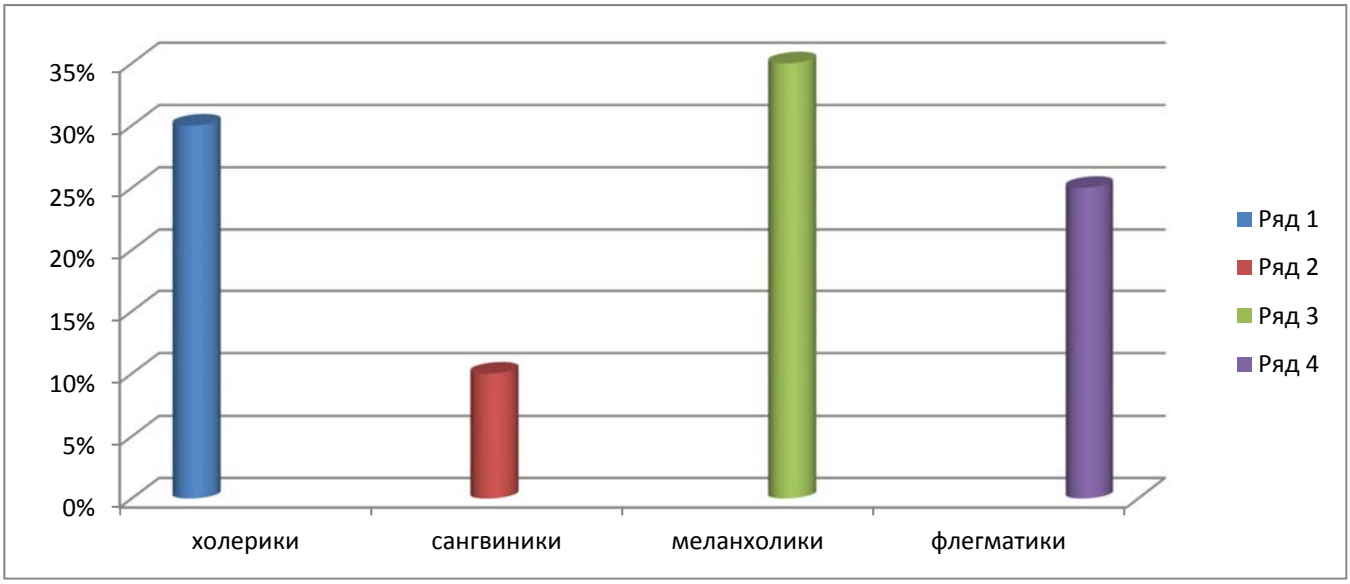
IV. Ригидность: обнаруживается в трудностях перестройки восприятия и представлений в изменившейся ситуации.

1. Средний уровень ригидности - 9 чел – 53%
2. Ригидность отсутствует или легкая переключаемость – 8 чел – 47%. В результате проведенного теста Г. Айзенка можно сделать выводы о том, что у большинства подростков адекватное отношение к окружающему миру и к себе. Они не испытывают тревожности и не склонны к агрессии. Подростки с повышенным уровнем тревожности застенчивы, робки. Тревожные подростки испытывают колебания самооценки и чувства одиночества и подавленности. Личность с повышенной тревожностью скорее причинит вред себе, чем другим. Чрезмерное же, выше среднего, развитие у личности агрессивных и враждебных качеств порождает конфликтность, озлобленность и может являться предрасполагающим фактором к совершению противоправных действий.

В начале декабря 2020 года была проведена диагностика Айзенка по типу темперамента.

В диагностике приняли участие 20 подростков.

Холерики – составило 30%;
Сангвиники – составило 10%;
Меланхолики – составило 35%;
Флегматики – составило 25%.



Педагогом-психологом были даны рекомендации нашим педагогам детского дома как работать с воспитанниками того или иного типа темперамента.

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в течение года, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в группах, развитие познавательных процессов, внимания, мышления, памяти, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни воспитанников. Воспитанников, нуждающихся в коррекционной поддержке, мы выделяли на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проводившихся в рамках часов общения и индивидуально.

В течение 2020 года велась профориентационная работа с воспитанниками.

Профориентационная работа в детском доме – одно из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива. Профориентационная работа проводится через формирование профессионального интереса, позитивное само восприятие, формирование ценностных ориентиров, повышение интереса к труду, к знаниям, с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Была проведена профориентационная работа по следующим направлениям: В 2020 году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей воспитанников обучающихся в 8-9-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений подростков, а также индивидуально-личностные особенности. По результатам диагностической работы были проведены консультации с воспитанниками, педагогами и завучем. Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности воспитанников к предметам и сферам деятельности (*ДДО Климов, карта интересов).*

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с воспитанниками. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого воспитанника. Были проведены занятия: «Что я знаю о профессиях» (просмотр К/Ф); «знакомство с профессиями здравоохранения»; «Кроссворды о профессиях»; «Здоровье и выбор профессии»; «Игры по профориентации»; «Дороги которые мы выбираем» и другие. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и само актуализации.

Велась работа по профилактике суицидального поведения среди подростков.

В целях профилактики суицидальных проявлений у воспитанников, оказания современной помощи детям в кризисный момент в детском доме проводилась работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, социальным педагогом, воспитателями, администрации.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного климата в коллективе воспитанников. С целью профилактики суицидального поведения среди воспитанников. Были проведены следующие занятия с элементами тренинга: «Как разрешить конфликт?»; «Умей сказать «Нет!»; «Как преодолевать тревогу»; «Как вести себя в стрессовых ситуациях», «Жизнь прекрасна!»; «Навстречу друг другу»; «Что ты сможешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность»; «Мы выбираем жизнь"; "Почему трудно признать свою вину» и другие. Также были проведены игры, упражнения по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов. В течение 2020 года случаев суицида среди воспитанников детского дома не происходило.

Весь 2020 год велась работа по развитию и жизнеустройства воспитанников.

С дошкольниками и младшими школьниками проигрывали занятия по сказкотерапии: «Сказка про веточку»; «Сказка про силу»; «Сказка про обиду»: сказка «Ветерок», «Волшебная семья»; «Сердце матери»; «Птенец». Так же с ребятами вместе с педагогом-библиотекарем читали рассказы М. Дружининой «Мой приятель – супермен»; Драгунского «Чики-брык»; Н. Артюховой «Большая береза». Со старшими ребятами проведены беседы: «Взаимоотношения в семье»; «Семейное счастье»; «Волшебная копейка»; «Старший брат» и другие, Воронковой «Старшая сестра»; «Личное счастье»; Диана Сабитова «Где нет зимы»; Луиза Олкотт «Маленькие женщины». Чтение, которое затрагивает тему семьи, имеет огромное значение для развития эмоционального мира воспитанника, образного мышления и нравственных ценностей. Цель этих занятий формировать у воспитанников ценность семейного счастья.

Педагогом-психологом велась консультативно - просветительская работа:

Просветительская направленность являлась неотъемлемой частью работы педагога-психолога. Данная работа имела следующие виды и формы: подготовка и

участие в психолого – педагогических мероприятиях, организация работы по самообразованию, оказание помощи педагогам в организации самообразования. Таким образом, педагог-психолог принимал участие в советах профилактики, методических объединениях. Педагогом-психологом были подготовлены и озвучены доклады и практические материалы по заданным темам, так же психолог принимал участие в заседаниях ПМПк детского дома. За консультацией, по разным актуальным жизненным вопросам, обращались все воспитанники детского дома, педагоги. Данная работа имела групповые и индивидуальные формы, проводилась в течение всего учебного года. Таким образом, консультативная работа имела довольно продуктивные результаты.

Вывод:

Вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи на 2021 год:

1. Продолжить работу по программе «По профилактике суицидального поведения среди подростков».

2. Продолжить работу по профориентации с воспитанниками детского дома.

3. Необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.

7.Деятельность службы постинтернатного сопровождения

Цель Службы постинтернатного сопровождения выпускников КГБУ Детский дом 32 оказание содействия в получении образования, трудоустройстве, успешной социальной адаптации, поддержке при решении проблем различного уровня.

В конце года был проведен опрос выпускников по социальной адаптации. Проанализировав полученные данные выпускников показал, что у выпускников имеются проблемы: - в области жилищных вопросов (получение жилья); - в получении профессионального образования (разочарование в выборе специальности, как следствие - отсутствие социальной мотивации к обучению, пропуски занятий); - в трудовой деятельности (нежелание работать по полученной специальности, для них характерны низкий уровень личной ответственности, завышенные требования к заработной плате); - в оформлении документов (не умеют самостоятельно оформить документы).

За отчетный период в службу постинтернатного сопровождения обратилось 35 выпускников. 26 выпускников по договору, и 9 выпускников без договора. Получено 153 консультации, оказано 93 услуги.

Закончили учебные учреждения 2 выпускника. Виктория Д. «Хабаровский промышленно – экономический техникум, а Василий А. «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» с красным дипломом.

В 2020 году в детском доме 3 выпускника, закончившие 9 классов. С воспитанниками - выпускниками проводилась целенаправленная работа по

вопросам профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, умений и интересов подростков, а так же особенностей профессии, требования, которые она предъявляет к человеку. Специалисты предлагали выпускникам ряд учреждений для выбора. В результате все воспитанники – выпускники профессионально самоопределились, выбрали профессиональные образовательные учреждения для дальнейшего обучения и получения выбранной профессии.

Учебное учреждение	2019г.	2020г
Начальное профессион.	2 чел.	4 чел.
Среднее профессион.	2 чел.	3 чел.
10 – 11 класс	0	1 чел.

На дату отчета 6 воспитанников (Алексей П., Светлана Р., Дмитрий М., Руслан Г., Татьяна Ф., Дмитрий Г.) продолжат обучение на следующем курсе. Специалисты службы контролируют успеваемость и посещение занятий воспитанников в учебных учреждениях, оказывают содействие при выполнении домашнего задания, тесно взаимодействуем с классными руководителями.

Активное участие приняли специалисты службы в подготовке к 75летию Победы. Вместе с ребятами участвовали в исследовательской работе по поиску родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, в театрализованных постановках. Оформили в кабинете «Окно Победы» с портретами участников Великой Отечественной войны. Приняли участие в акции «Мы помним» (Сысоев В.П.) «Я помню! Я горжусь!», конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыто», были награждены грамотой и подарками.

Совместно с социальным педагогом детского дома ведется работа по программе «Шагаем по жизни уверенно», которая разработана для формирования у воспитанников социальной готовности к жизнедействию в обществе, овладению навыками самообслуживания и обустройства быта, формирование навыков взаимодействия с разными социальными группами и институтами (социальными, медицинскими и образовательными организациями и предприятиями жилищнокоммунального хозяйства). Она включает в себя: профориентационную работу, права и обязанности, жизненное и социальное самоопределение. Были проведены следующие мероприятия:

- Час общения «Семейный бюджет».
- Социально – бытовое ориентирование.
- Беседа – игра «Профессии в детском доме».
- «Профессии нашего дома».
- «Права и обязанности потребителя».
- «Бюджет, доход, расход» и т.д.

В рамках Клуба выпускников «Мы вместе» было принято решение о реализации проекта «Званый ужин», с целью социализации воспитанников – выпускников к самостоятельной жизни. В проекте приняли участие 10 человек (7 воспитанников, 3 выпускника). Цель проекта: обучить ребят планировать свой

рацион исходя из принципов здорового питания и экономного бюджета. Согласно тематического плана проекта «Званый ужин» проведены занятия:

- Приготовление паштетов.
- Бюджетные оладьи.
- Японский омлет «Тамаго – яки».
- Картофельная запеканка.
- Овощные салаты, заправки и соусы.
- Лапша «Кукси».
- Картофельные драники.
- Шаурма.
- Котлеты «Гости на пороге».
- Овощи в горшочке.
- Приготовление окрошки.

Так же в рамках Клуба «Мы, вместе» специалисты службы постинтернатного сопровождения совместно с выпускниками провели следующие встречи:

- Рождественский сочельник.
- Товарищеский турнир по шашкам.
- Мастер – класс «Бюджетные оладушки».
- Мастер класс «Салфетка надевает смокинг».
- Практикум «Семейный бюджет»
- Онлайн – встреча (рекомендации, как уберечь себя от болезни).
- Онлайн – встреча (соблюдение правил во время самоизоляции)
- Встреча «С возвращением солдат».
- Встреча «Вопрос – ответ». Вопрос по жилью всегда остро стоит перед выпускниками.

На одном из заседаний клуба состоялись проводы в Армию Василия А. С выпускниками, проходящие службу в рядах Армии РФ, поддерживается связь по телефону. Мы рассказывали, о интересных событиях детского дома, они о трудностях солдатской жизни. Чтобы поддержать наших ребят была организована акция «Посылка солдату» где им были отправлены сладости. Так же состоялась встреча с ребятами вернувшихся из армии.

Для успешной социальной адаптации выпускников созданы четыре пары выпускник – наставник. Выпускники всегда в кризисной ситуации могут обратиться к наставнику, получить помощь или совет.

Двое выпускников во втором полугодии получат жилье из фонда специализированного найма. Новый год ребята встретят уже в своих квартирах. Специалистами службы были приготовлены подарки на новоселье.

Ежедневно принимали участие в вебинарах в рамках проекта «Включайся и будь успешен», где получили возможность лично общаться с увлеченными своим делом профессионалами, которые делились своими секретами на пути в самостоятельную жизнь. Ребята расширяли свои представления о специальностях, посещая профориентационные экскурсии. Интересны были для ребят вебинары

«Мягкие навыки» в рамках проекта КГАОУ ДО РМЦ. Они учились общаться, умению слушать друг друга, умению убеждать, находить компромисс.

Так же в течение отчетного периода оказывали помощь в сопровождении выпускников в значимые учреждения (Людмила Р. - оформление пенсии по инвалидности, Инна Г.- оформление документов у нотариуса, МФЦ, Любовь Г- посещение поликлиники). Воспитанница (Инна Г.) вселилась в новое жилье, на новоселье побывал специалист службы, который дал консультацию по заполнению квитанций, их оплате, дала рекомендации по содержанию квартиры в чистоте и порядке. Выпускнице были вручены подарки.

Специалисты Службы регулярно поддерживают связь с выпускниками посредством телефонной связи, личных встреч. Специалисты Службы постинтернатного сопровождения осуществляют индивидуальное сопровождение выпускников, оказывают социально-правовую, медицинскую и иную помощь и поддержку выпускникам по обращению.

Вывод: для достижения поставленной цели специалисты работали по утвержденному плану на 2020 год, согласно программе Службы постинтернатного сопровождения, программе «Шагаем по жизни уверено», проекта «Званый ужин». В ходе работы были выполнены все поставленные задачи, проведены запланированные мероприятия. По итогам можно отметить следующий результат: у воспитанников более четко сформировались и личные планы, определились с выбором профессии, задумываясь о дальнейшей перспективе жизни. Служба постинтернатного сопровождения – это не только помощь в решении кризисных ситуаций, это еще и место общения и встреч, поэтому функционирует клуб выпускников «Мы, вместе!». Проанализировав эффективность работы специалистов можно сделать вывод о том, что на уровень самостоятельности в решении своих проблем выпускником, влияет как индивидуальная особенности каждого, так и работа специалистов по оказании им соответствующей помощи.

8.Деятельность службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей

Служба сопровождения замещающих семей создана в КГБУ Детский дом 32 11 января 2016 года. Деятельность Службы по подбору и подготовке сопровождению замещающих семей (далее – Служба) осуществляет с августа 2019 года.

Деятельность службы по сопровождению замещающих семей за отчетный период осуществлялась по программе сопровождения замещающих семей «Ребенок в семье», рассмотрена и принята решением педагогического совета - протокол №3 от 28.01.2016 г.

Программа «Ребенок в семье» направлена на содействие создания благоприятных и безопасных условий развития ребёнка в приемной семье, профилактику вторичного социального сиротства путем разработки и реализации мероприятий, направленных на формирование устойчивых семейных отношений в замещающей семье.

Основными задачами программы является создание действенной системы сопровождения замещающей семьи для своевременной профилактики конфликтных ситуаций в ней, повышение профессиональной компетенции замещающего родителя, уменьшение риска возврата ребенка из семьи.

С начала 2020 года специалистами службы и педагогами детского реализовывались шесть проектов:

- «Ради семьи», проект направлен на развитие службы сопровождения замещающих семей. Срок реализации с 01.04.2019 – 01.04.2020 г.
- «Живи, книга!», проект направлен «Живи книга», направленный на развитие у детей младшего и среднего школьного возраста интерес к художественной литературе, речевых умений; повышение интереса к чтению, развитие творческих и познавательных способностей детей в возрасте от 5 до 12 лет. Срок реализации с 01.01.2020 – 31.12.2020 г.
- «Мониторинг физического развития детей», проект направлен на привитие детям из замещающих семей с раннего возраста навыков физической культуры, воспитание подрастающего поколения в традициях здорового образа жизни». Срок реализации с 01.01.2020 – 31.12.2020 г.
- Творческая мастерская «Иголочка», проект направлен на формирование навыков конструктивного взаимодействия между членами замещающей семьи. Срок реализации с 01.01.2020 – 31.12.2020 г.
- «Туристической тропой», направленный на профилактику здорового образа жизни. Срок реализации с 01.01.2020 – 31.12.2020 г.
- Фототерапевтический проект «Есть только миг», направленный на укрепление межличностных связей в замещающих семьях. Срок реализации с 01.04.2020 – 31.06.2020 г.

В рамках проекта «Ради семьи» специалистами службы подбора, подготовки и сопровождения замещающих проведена следующая работа: - выпуск и распространение информационного календаря «Календарь 2020 года», визитки Службы, социальных листовок, буклетов о службе, по проблемам воспитания детей «Ребенок и родительские ожидания», «К новой семье», «Клуб замещающих семей «Понимание», «Адаптация ребенка в замещающей семье», «Служба сопровождения замещающих семей», «Оптическая дислалия», «Нарушение звукопроизношения», «Ребёнок и родительские ожидания», «Подросток в приемной семье», «Мотивированные и немотивированные уходы детей из семей», «Эмоционально-психическое состояние ребенка до и вовремя побега», «Факторы риска ухода детей из семей» и т.д.; - публикации статей в социальной сети «Инстаграмм» - «sluzhba_32»: «Адаптация ребенка в замещающей семье», «Мотивы создания замещающих семей», «Примеры конструктивных и деструктивных мотивов», «Основные критерии развития ребенка», «факторы, влияющие на формы жизнеустройства ребенка», «Границы семейной системы в замещающих семьях», «Распределение пространства в замещающей семье», «Распространенные диагнозы, встречающиеся у детей, оставшихся без попечения родителей», «Что нужно знать замещающему родителю о «трудном» поведении ребенка», «Назначение опекуна в случае смерти родителей», «Детское воровство: возрастные особенности», «Детское

воровство: мотивы», «Ошибки воспитания, провоцирующие воровство», «Профилактика детского воровства», «Внимание! Конкурс!», «Плохие привычки у малышей», «О гиперактивности ребенка», «Методические материалы для подготовки замещающих родителей» о проведении мероприятий в службе по проблемам воспитания детей, формирования положительного общественного мнения в отношении замещающей семейной заботы; - опубликованы статьи в газете «Сельская Новь» по теме: «Дать приемному ребенку дорогу в жизнь!», «Дать приемному ребенку все!», «Проблемы с приемными детьми? Мы едем к вам!», «Хочу к маме», «Гостевая семья» и т.д.; - создана в социальной сети WhatsApp группа «Клуб ЗС «Понимание» для информирования замещающих семей о планируемых мероприятиях в службе, поздравлений их с праздниками; - записано звуковое массовое ауди оповещение о службе сопровождения замещающих семей для трансляции по громкой связи с. Некрасовка; - создан видеоролик о службе сопровождения замещающих семей, о семейных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - повышение профессиональной компетентности специалистов службы (участие в семинаре-тренинге «Современные технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющими депривационные нарушения и психологические особенности развития» "(на базе КГБУ Детский дом 1); участие в работе секции методического объединения для специалистов служб подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей (на базе КГКУ ЦСУ); курсы повышения квалификации по теме: «Арт-терапия в системе коррекционно-развивающей работы педагога-психолога» (отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»); участие в работе секции методического объединения для специалистов служб подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей (на базе КГКУ ЦСУ) и т.д.); - ведется взаимодействие с другими организациями по вопросам подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей: МБОУ СОШ с. Ракитное, МБДОУ с. Ракитное, КГБУ Детский дом 4, МБДОУ №1 с. Некрасовка, МБОУ СОШ №2 с. Некрасовка, МБОУ СШ №49, МБДОУ с. Некрасовка, МБОУ СОШ №1 с. Некрасовка, МБОУ СОШ №2 с. Некрасовка, МБОУ СОШ с. Ильинка, МБДОУ с. Дружба, МБДОУ с. Ильинка, МБОУ СОШ с. Дружба, МКОУ СОШ с. Корсаково-1, МБОУ ДОД ЦДТ, МУДО «Школа искусств ХМР», МКУК «Культурно-досуговый центр» с. Некрасовка, МУК «Культурно-досуговый центр» Дружбинского сельского поселения, КГБ ПОУ ХПЭТ, МБДОУ с. Дружба МБОУ СОШ №2 с Некрасовка, МБОУ ДОД СЮТ.

В школе «ВОС» был реализован проект «Живи книга», направленный на развитие у детей младшего и среднего школьного возраста интерес к художественной литературе, речевых умений; повышение интереса к чтению, развитие творческих и познавательных способностей детей в возрасте от 5 до 12 лет. Главными задачами были поставлены: формирование у детей понимание того, что книга источник знаний; воспитание интереса к книге и бережное отношение к ним; развитие положительных эмоций при чтении книг; активизация замещающих родителей к совместной продуктивной деятельности.

В рамках проекта «Живи, книга!» в течение первого полугодия 2020 в КГБУ «Детский дом 32» прошло много интересных мероприятий литературной направленности для разных возрастных категорий детей из замещающих семей. Специалисты КГБУ Детский дом 32, дети и родители из замещающих семей приняли активное участие в его работе. На подготовительном этапе была проведена беседа с замещающими родителями о целях, задачах данного проекта, убеждение их в необходимости совместного чтения. В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия: «Свет Рождественской звезды», «Лягушонка в коробченке», «Зачем нужны книги?» ,«Память и слава героям войны!», «В сказочном царстве», «Там ступа с Бабою Ягой идет, бредёт сама с собой», «Книжкина больница», «Избушка на курьих ножках», «Герои любимых книг».

В течение года дети из замещающих семей приходили на занятия «Библиотечный час», где научились отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности, ориентироваться в мире книг, составлять краткие аннотации к прочитанным книгам, пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Поставленные задачи и цель по проекту выполнены в полном объёме.

С начала года в спортивной секции «Импульс» был реализован проект «Мониторинг физического развития детей из замещающих семей». Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом интересов ребенка, состояния здоровья и двигательных способностей, включая массовые и индивидуальные виды занятий. Для этого проводится тест по двигательным пробам, включая в себя гибкость, силовые качества, на координацию и умение перестраивать свои действия в пространстве. Основной целью физкультурно – оздоровительной работы является создание условий для максимально возможного общения и сплочения ребенка и взрослого через комплекс различных физических упражнений, игр и соревнований между семьями. В процессе всей работы использовались различные беседы, игры и соревнования. Проводились беседы: «Роль утренней гигиенической гимнастики в повседневной жизни ребенка», «Личная гигиена, одежда и обувь», «Правильная осанка и организм», беседы на знание видов спорта. Проводились соревнования по дартсу, шашкам и шахматам, теннису, гольфу, бадминтону и занятия на тренажерах. В течение всего года с детьми их замещающих семей проводились занятия на умение и навыки выполнения различных физических упражнений, умение использовать спортивный инвентарь, создавать свое место для занятий, а также дети учились выявлять типичные ошибки в выполнении задания.

Тема физического развития и воспитания детей в настоящее время – ключевая проблема из-за низкого уровня физического развития, слабое здоровье, малый подвижный образ жизни, неумение самостоятельно организовывать свою физическую подготовку, низкие знания о строении своего организма. Целью проекта было отследить физические качества детей, знания в области спорта, строении своего организма и роли физической культуры на весь организм ребенка, укреплении здоровья, в составлении комплекса утренней гимнастики, и привить необходимые навыки и умения физической культуры с раннего возраста, воспитать подрастающее поколение в традициях здорового образа жизни. Исходя из цели и

актуальности проекта, с детьми проводился мониторинг физического развития по таким физическим способностям:
-выносливости - 6ти минутный бег на расстояние;
- скоростные - бег 30м, 60м, 100м;
-скоростно-силовые –прыжки в длину с места;
-координационные – челночный бег 10х3, прыжки через гимнастическую скамейку за 15сек;
-силовые – отжимания - лежа на полу количества раз, подтягивания - на перекладине количества раз за 1минуту.

Уровень физической активности (средний бал физического развития ребенка) определялся суммой баллов, деленной на количество испытаний. Мониторинг физического развития проводился в процессе занятий. А общий срез умений и навыков был проведен осенью, где была составленная общая таблица мониторинга. Каждый участник испытания получил средний бал и увидел, на сколько он физически развит, на что обратить особое внимание. После проведенного мониторинга проведена беседа с детьми и их родителями. Все дети получили комплекс упражнений на развитие физических качеств, формированию правильной осанки, как организовать самостоятельно занятия спортом, соблюдать режим дня и отдыха. Дети усвоили роль утренней гимнастики, личной гигиены, к чему приводят долгое сиденье за компьютером и игры с телефоном.

В творческой мастерской «Иголочка» был реализован проект, направленный на формирование конструктивного взаимодействия между членами замещающей семьи. Главными задачами были поставлены: определение интересов у детей в замещающей семье, оказание практической помощи в расширении знаний и навыков в области рукоделия, создание условий для общения и совместного творчества детей с их замещающими родителями.

В ходе работы было разработано дополнение к индивидуальному плану сопровождения замещающей семьи Лидией Васильевной Ж. по проблеме «Недостаточность навыков для выполнения практических заданий по предмету «Технология». С приемным подростком Валерией Г. проводились индивидуальные занятия, девочка осваивала технологию выполнения вышивки в технике «гладь». Результатом работы стало участие 20 мая 2020г. в творческом конкурсе на педагогическом портале «Солнечный свет». Работа Валерии – «Ирис» - вышивка гладью – была отмечена дипломом Победитель (1 место).

Для детей из замещающих семей и их родителей были организованы и проведены мастер-классы: «Подарок своими руками», «Новогодний сувенир своими руками». Ребята и замещающие родители осваивали технологию изготовления розы из салфеток, ёлочки из бумаги.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране и Хабаровском Крае не удалось организовать все запланированные мероприятия по проекту, но несмотря на это, планируемая цель достигнута, задачи реализованы в полном объеме.

В 2020 году педагогом дополнительного образования реализован проект «Туристической тропой», направленный на профилактику здорового образа жизни. Основными задачами проекта были поставлены:

- формирование навыков личной гигиены и самообслуживания, общежития и гражданского поведения, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- диагностика причин трудностей, возникающих у детей и подростков, осуществление мер по их устранению;
- воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционального интеллекта ребенка;
- развитие здорового образа жизни;
- углубление в изучение истории родного края и страны.

В ходе реализации проекта занятия проводились один раз в месяц, это и практические и теоретические занятия. Занятия посещали Илья З. и Ниджат Н. Теоретические занятия проводились по следующим направлениям:

- развитие спортивного туризма в нашей стране;
- тактика и техника пешеходного туризма;
- тактика и техника лыжного туризма;
- тактика и техника водного туризма;
- тактика и техника спелео туризма;
- доврачебное оказание помощи;
- краеведческая подготовка;
- топографическая подготовка и ориентирование на местности;
- подготовка и проведение похода;

Также проводились занятия – практикум, которые проходили в учебно - тренировочном походе (20.03-24.03.2020), в марте месяце на школьных каникулах. Маршрут движения группы проходил по Хехцирскому заказнику (Хабаровский район). На этих занятиях дети научились самостоятельно разжигать костер, узнали какие, бывают виды костров и для чего они служат. Научились самостоятельно готовить пищу, делать временное укрытие от непогоды, а так же ориентироваться на местности по окружающей среде (мох на деревьях, муравейники, ночное ориентирование по звездам и еще много интересного).

В ходе проведения занятий наблюдается положительная тенденция выполнения поставленных задач, посещаемость за год только увеличилась. Это связано с высоким интересом детей узнавать, что то новое, посещать интересные красивые и увлекательные места, увеличился интерес к здоровому образу жизни, к охране окружающей среды. Поставленные задачи и цель выполнены в полном объёме. Достигнутый результат говорит о высоких показателях в социально-эмоциональном развитии детей.

В 2020 году специалистами службы был реализован проект «Есть только миг», направленный на укрепление межличностных связей в замещающих семьях. Главными задачами проекта были поставлены: улучшение взаимоотношений членов замещающих семей, путем совместной деятельности; развитие творческих

способностей и общий кругозор участников проекта; повышение уверенности в себе и своих способностях; снятие нервного напряжения, посредством отвлечения. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране и Хабаровском Крае в ходе реализации проекта были проведены два мероприятия: фотоколлаж «Древо нашей семьи», тренинг «Дай волю эмоциям». Было принято решение продолжить реализацию проекта в 2021 году.

За отчетный период, была осуществлена курсовая подготовка кандидатов в замещающие родители трех курсов:

- группа № 1 обучалась по очной форме обучения,
- группа № 2 - дистанционное обучение,
- группа № 3 - очная форма обучения.

Курсовая подготовка группы № 1 проходила с 15 февраля 2020 - 04 апреля 2020г. и состояла из 8 занятий. Было обучено 5 человек.

Курсовая подготовка группы № 2 проходила с 20 июня 2020 г. по 08 августа 2020 г. и состояла из 8 занятий. Было обучено 9 человек.

Курсовая подготовка группы № 3 проходила с 17 октября 2020 г. по 05 декабря 2020г. и состояла из 9 занятий. Было обучено 6 человек.

На протяжении курсовой подготовки было отмечено, что кандидаты инициативны, любознательны и пребывают в одушевленном, работоспособном настроении. Наибольший интерес вызвали такие темы, как «Трудное поведение детей», «Стадии психосексуального развития ребенка», что объясняется низким уровнем знаний родителей в этих вопросах. По окончании курсовой подготовки кандидаты в замещающие родители проходили итоговый тест проверки знаний кандидатов в замещающие родители.

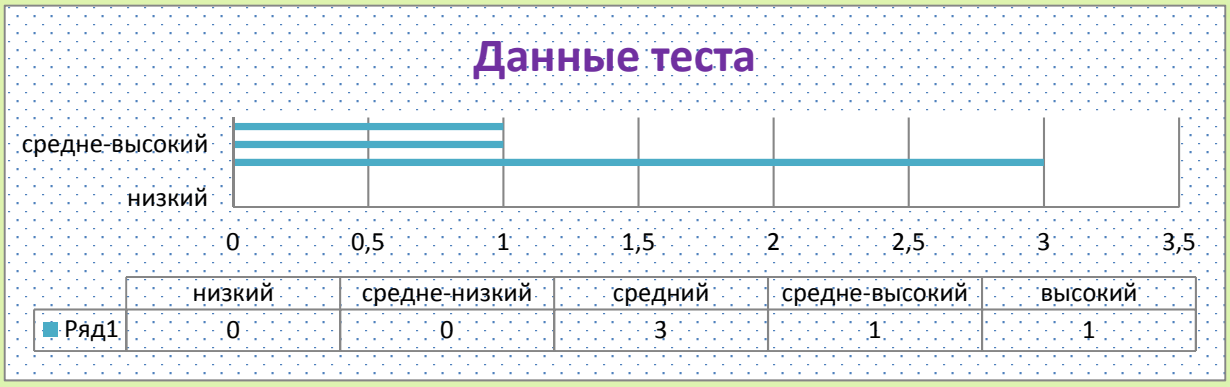
По окончании курсовой подготовки кандидаты проходили итоговый тест проверки знаний:

Результаты итогового теста группы № 1:

Высокий уровень усвоения программы – 20% (1 чел.)

Средне - высокий уровень – 20% (1 чел.)

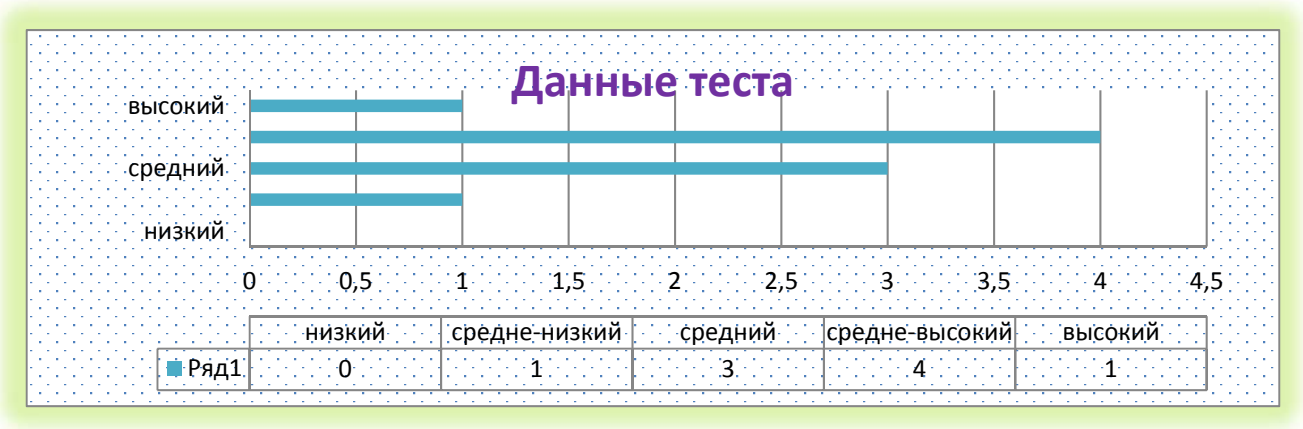
Средний уровень – 60% (3 чел.)



Вывод: по итогам тестирования кандидаты группы № 1 достигали в основном среднего уровня усвоения программного материала курсовой подготовки.

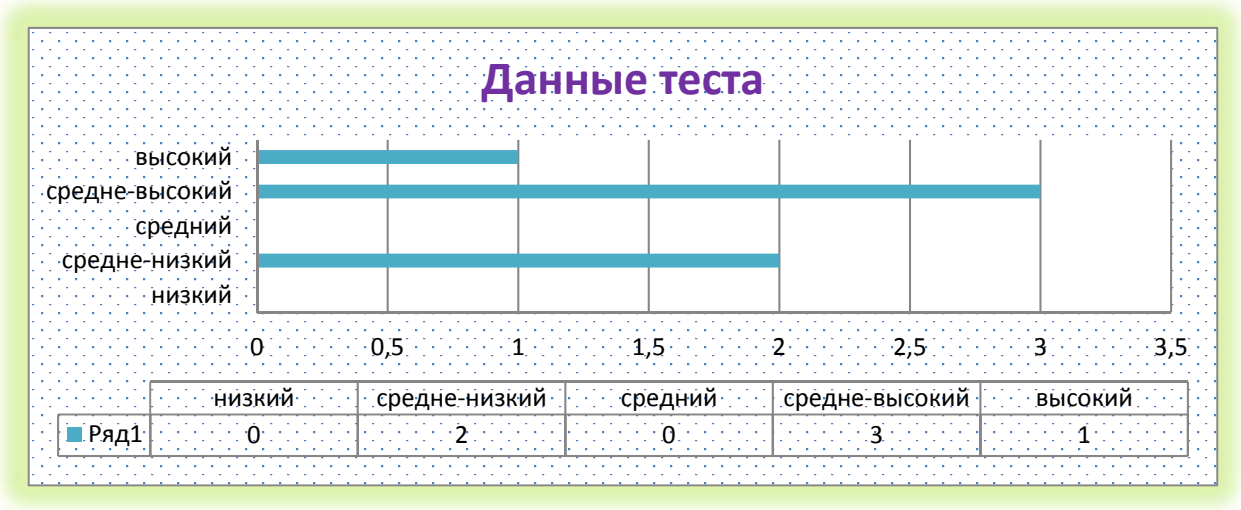
Результаты итогового теста группы № 2:

Высокий уровень усвоения программы – 11% (1 чел.)
Средне – высокий уровень – 45% (4 чел.)
Средний уровень – 33% (3 чел.)
Средне – низкий уровень – 11% (1 чел.)

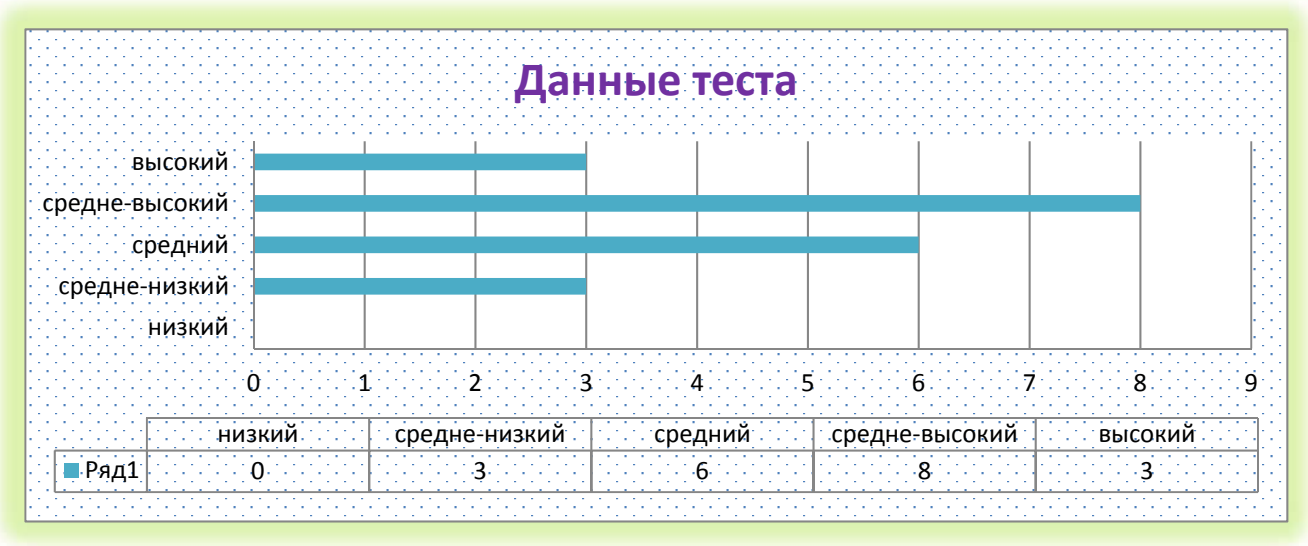


Вывод: по итогам тестирования кандидаты группы № 2 достигали в основном средне – высокого уровня усвоения программного материала курсовой подготовки.

Результаты итогового теста группы № 3:
Высокий уровень усвоения программы – 17% (1 чел.)
Средне – высокий уровень – 50% (3 чел.)
Средне – низкий уровень – 33% (2 чел.)



Вывод: по итогам тестирования кандидаты группы № 3 достигали в основном средне – высокого уровня усвоения программного материала курсовой подготовки.



Вывод: по итогам тестирования кандидаты достигали в основном среднего уровня и средне-высокого уровня знаний, что говорит о достаточном усвоении программного материала, соответственно высокого уровня качества подготовки.

В течение отчетного периода, диагностическая деятельность по обследованию кандидатов была представлена как отдельный вид работы, с целью определения степени ресурсности кандидатов в замещающие родители, изучения идеологии их семьи, измерения уровня тревоги внутри семьи, выявления уровня эмпатических способностей кандидатов, оценки их нервно-психической устойчивости, определения акцентуаций характера, ригидности, стрессоустойчивости и т.д., а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Процесс диагностического обследования проходил в несколько этапов:

- планирование обследования, установление контакта и получение осведомленного согласия клиента на психолого-педагогическое обследование;
- инструкция и протоколирование;
- обработка и интерпретация.

В ходе обследования были использованы следующие диагностические методы и методики: стандартизированное интервью, опросник мотивации приёма, анкета "Возможности биологической семьи", Генограмма семьи, опросник "САН", тест-опросник Айзенка, методика определения акцентуаций характера Г. Шмишека, «Шкала социальной желательности» (Д.Кроун и Д.Марлоу), методика исследования самооценки (Дембо-Рубинштейн), методика ЦТО, проективный тест «Семейная социограмма» (В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер), тест-опросник К. Томаса «Типы поведения в конфликтных ситуациях», тест Олсона(FASES-3), тест «Семейные роли», опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», «Немецкий тест семейной динамики», анкета «Ваша семья».

По результатам курсов по подготовке кандидатов в замещающие родители были определены:

- ресурсы семьи, способствующие успешному воспитанию приемного ребенка;
- зоны риска семьи, осложняющие воспитание ребенка;

- степень готовности кандидата и его семьи к принятию ребенка на воспитание;
- рекомендации.

Учитывая вышесказанную информацию, 18 человек - 90% кандидатов получили положительные выводы, и два человека - 10 % получили отрицательные выводы, в связи с неготовностью кандидатов принять ребенка, обусловленной зонами риска, осложняющими его воспитание.

По результатам плановой супервизии, проведенной специалистами КГКУ ЦСУ и специалистами отдела опеки и попечительства по Хабаровскому муниципальному району в 2020 году, сделан вывод, что подбор и подготовка осуществляется специалистами в соответствии с приказом Минобрнауки Хабаровского края от 12.05.2012 года №15 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями).

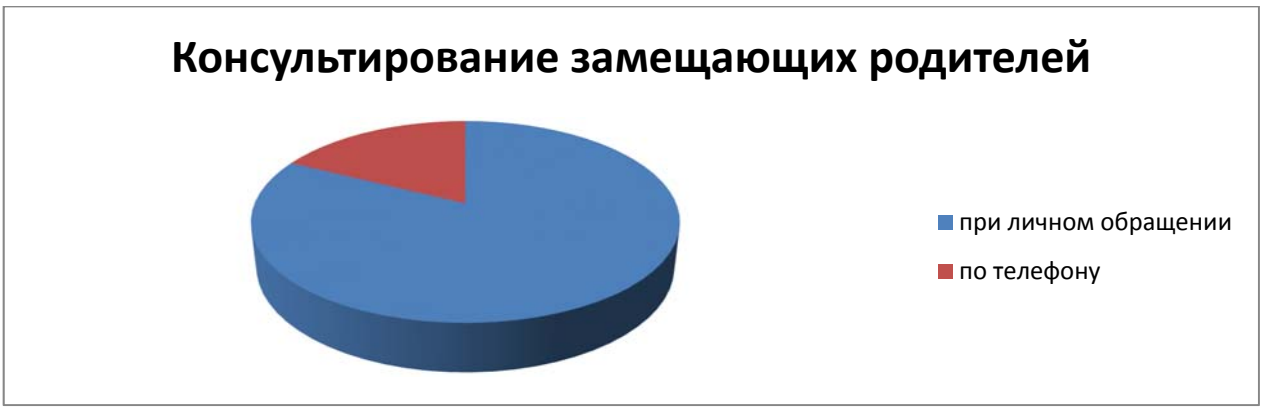
В течение 2020 года специалистами службы принято 14 заявлений у граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Проведено 35 актов обследования условий жизни граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей.

Сопровождение замещающих семей осуществляется специалистами службы в соответствии с приказом Минобрнауки Хабаровского края от 11.12.2014 года №70 «Об организации сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Услуги по сопровождению в течение 2020 года получали 64 замещающих семей/103 ребенка, из них, заключено 40 новых договоров, действие договора прекращено в отчетном периоде 28 семей.

За отчетный период был один случай возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замещающая семья планировала переезд в Краснодарский край на постоянное место жительства, несовершеннолетняя подопечная была против переезда. С подростком была проведена диагностика актуального эмоционального состояния. В ходе диагностики было выявлено, что она не хочет переезжать в другой регион, в связи с тем, что испытывает привязанность к членам кровной семьи, дальнейшие планы несовершеннолетней связаны с желанием остаться в г. Хабаровске, где проживают ее близкие и родные люди.

В течение отчетного периода специалистами службы оказано 85 консультаций вне договора, из них при личном обращении – 70, по телефону – 15.



Цифровые показатели отмечают в 2020 году динамику роста оказанных консультаций вне договора при личном обращении с опекунами и приемными родителями.

Специалисты Службы осуществляют деятельность по сопровождению семей в соответствии с индивидуальным планом сопровождения семьи. На каждую семью заведено личное дело с перечнем услуг предоставляемых специалистами Службы. За отчетный период оказана психолого-педагогическая и социально-правовая помощь замещающим семьям по проблемам: проблемы в поведении приёмного подростка, недостаточность родительской компетенции для воспитания приемных детей, трудности в организации досуговой деятельности приемных детей, трудности профессионального самоопределения приемного подростка, трудности решения возрастных задач приемным ребенком с ОВЗ, нарушение семейного воспитания по типу гиперпротекции, низкий уровень социально - правовой грамотности замещающего родителя, трудности адаптации приемного ребенка в замещающей семье, недостаточный уровень саморегуляции у подопечного подростка, трудности обучения приемного ребенка, незавершенные переживания чувства горя и утраты подопечным ребенком, гипер-контроль за поведением приемных сиблингов, трудности адаптации приемного подростка в образовательной организации, неуверенность в себе подопечного подростка, недостаточный уровень развития познавательных процессов у приемного ребенка, протестное поведение приемного подростка, гиперопека и гиперконтроль за поведением приемного подростка, трудности в удовлетворении потребности в эмоциональной близости опекаемого и опекуна, трудности получения бесплатной путевки в детский оздоровительный лагерь, трудности в установлении контактов со сверстниками, одноклассниками, эмоциональное выгорание замещающего родителя, проблемы в поведении (низкий самоконтроль, эпизоды девиантного поведения, протестное поведение) подопечного подростка, трудности в постановке на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении, трудности профессионального самоопределения приемного подростка, недостаточность навыков для выполнения практических заданий по предмету «Технология», дислалия (нарушение звукопроизношения звуков «Р» и «Л», и т.д.

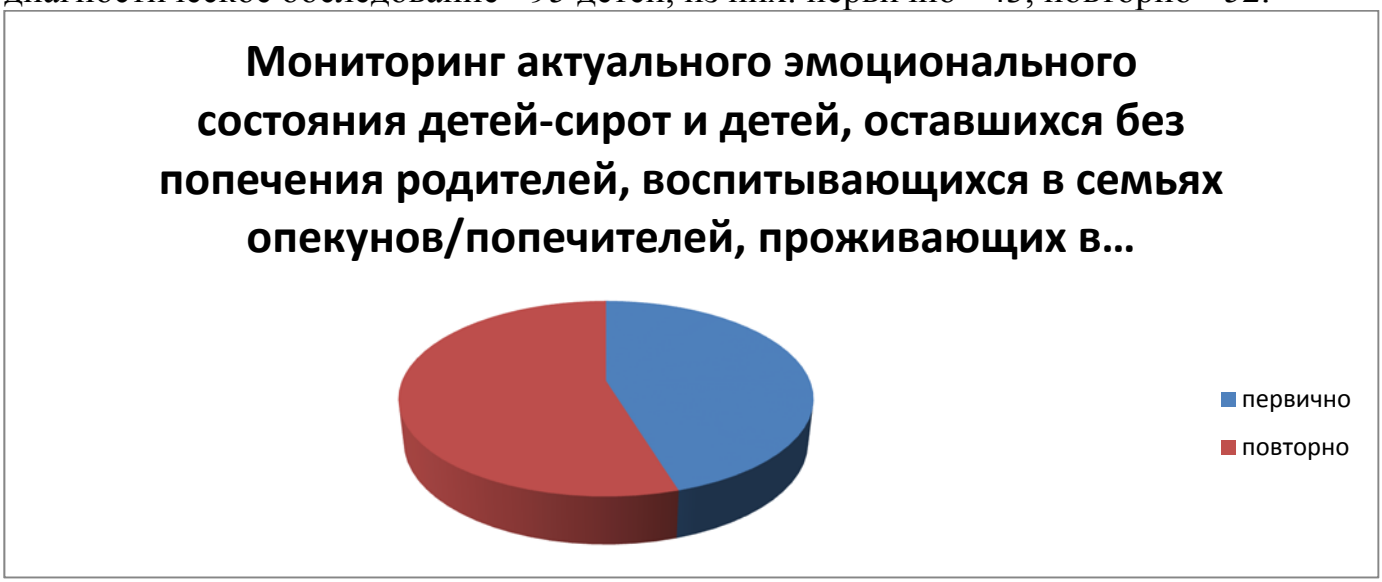
К комплексному сопровождению привлекались и другие специалисты детского дома: учитель-логопед, юрист, инструктор по физкультуре, инструктор по труду, педагог-библиотекарь.

Юридическая помощь оказана двум семьям, а именно: проведена работа со службой судебных приставов по возбуждению розыскного дела в отношении матери несовершеннолетней, подготовлено заявление в отдел полиции на розыск кровного родителя, подготовлены и поданы две частные жалобы на Определения Амурского городского суда Хабаровского края об удовлетворении заявления кредитного потребительского кооператива «Доверие» о процессуальном правопреемстве несовершеннолетних подопечных, в лице законного представителя.

Логопедическая помощь оказывалась двум опекаемым и усыновленным детям по проблемам: ОНР IV уровня, Дислалия (нарушение звуков «Р» и «Л»). В ходе логопедических занятий проводилась следующая работа: развитие артикуляционного аппарата; развитие мелкой моторики рук и графо-моторных навыков; развитие правильного речевого выдоха; развитие фонематического слуха; развитие темпо-ритмической стороны речи. С замещающими родителями проводились консультации по организации логопедического процесса, консультации по развитию речи ребенка в повседневной жизни, по автоматизации звуков дома.

Инструктор по труду велась работа с несовершеннолетним подопечным по проблеме «Недостаточность навыков для выполнения практических заданий по предмету «Технология»». С приемным подростком Валерией Г. проводились индивидуальные занятия, девочка осваивала технологию выполнения вышивки в технике «гладь». Результатом работы стало участие 20 мая 2020г. в творческом конкурсе на педагогическом портале «Солнечный свет». Работа Валерии – «Ирис» - вышивка гладью – была отмечена дипломом Победитель (1 место).

Согласно приказу министерства образования и науки Хабаровского края№1 от 10.01.2019 г. специалистами службы проводится мониторинг актуального эмоционального состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов/попечителей, проживающих в Хабаровском муниципальном районе. За отчетный период проведено диагностическое обследование - 95 детей, из них: первично - 43, повторно - 52.



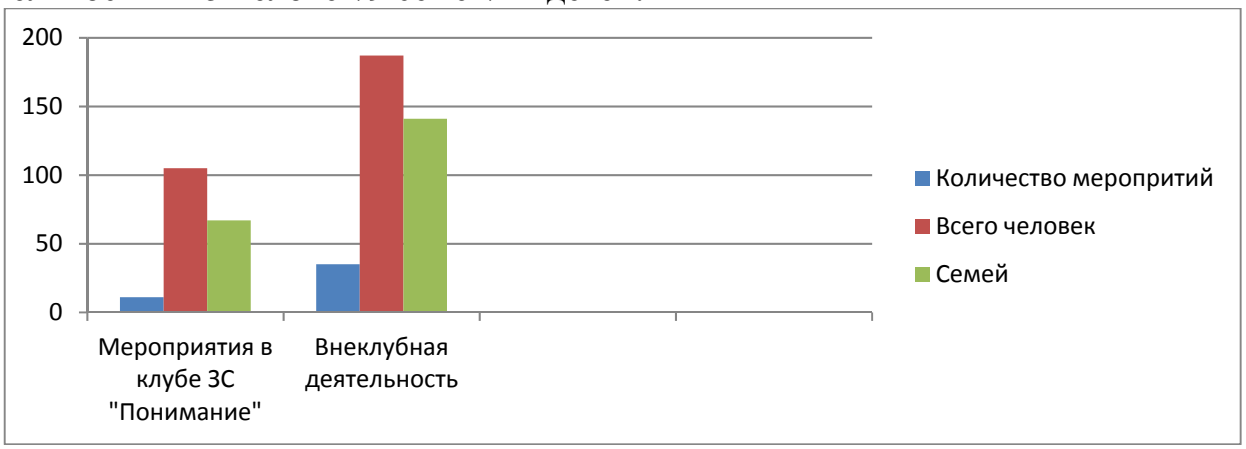
Объем заключенных договоров о сопровождении в рамках работы по проведению мониторинга актуального эмоционального состояния детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов или попечителей, проживающих в Хабаровском крае составляет - 39 семей.

С начала 2020 года в Клубе замещающих семей «Понимание» было проведено 6 заседаний клуба: выездное заседание клуба с. Дружба - Тренинговое занятие «Слушать и слышать, или Несколько аспектов счастливого родительства», мастер-класс «Цветы для мамы»; выездное заседание клуба с. Осиновая речка - встреча с инспектором ПДН по теме: «Профилактика преступлений и правонарушений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», мастер-класс «Цветы для мамы»; тренинговое занятие «Балинтовская группа»; заседание клуба в СППиСЗС - творческая мастерская «Подарок для мамы»; выездное заседание клуба п. Кукан: лекторий «Меры социальной поддержки и льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей», тренинговое занятие «Моя семья»; мероприятие «Мама, папа, я –дружная семья»; праздник «Новогодние посиделки».

Внеклубной деятельности - 2 мероприятия (мероприятие «Веселый переполох», творческая мастерская «Новогодний сувенир своими руками»,

С начала учебного года 6 заседания клуба замещающих семей «Понимание», посетило 61 человек/27 семей/42 ребенка, а 2 мероприятия внеклубной деятельности - 15 человек/9 семей/11 детей.



Специалисты службы осуществляют взаимодействие с другими организациями по вопросам подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей на основании заключенных Соглашений о сотрудничестве: МКОУ СОШ с. Корсаково-1, МБОУ ДОД ЦД, МУДО «Школа искусств ХМР», МКУК «Культурно-досуговый центр» с. Некрасовка, МБОУ СОШ с. Ракитное, МБДОУ с. Ракитное, КГБУ Детский дом 4, МБДОУ №1 с. Некрасовка, МБОУ СШ №49, МУК «Культурно-досуговый центр» Дружбинского сельского поселения, КГБ ПОУ ХПЭТ, МБДОУ с. Дружба, МБОУ СОШ №2 с Некрасовка, МБОУ ДОД СЮТ, МБОУ СШ с. Ильинка, МКДОУ №1 с. Некрасовка, МБОУ СОШ с. Дружба.

Опыт работы Службы регулярно освещается на сайте учреждения, сайте управления опеки и попечительства, защиты прав и интересов детей министерства образования и науки по Хабаровскому краю.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о планомерной эффективной деятельности специалистов Службы, но в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране и Хабаровском Крае, не представилось возможным реализовать все запланированные мероприятия.

Для повышения эффективности деятельности в 2021 году необходимо:

- увеличить охват населения путем проведения информационных кампаний, используя новые методы пропаганды;

- увеличить охват замещающих семей, организовав выездные заседания Клубов замещающих семей «Понимание» в поселениях Хабаровского муниципального района;

- увеличить охват замещающих семей в поселениях Хабаровского муниципального района через сотрудничество с досугово-культурными учреждениями и организациями;

- совершенствовать навыки работы с документами (планирование, психологические обследования, составление актов, выводов и рекомендаций);

- продолжить плановую работу по информированию населения, применяя разнообразные методы распространения информации и пропаганды;

- активизировать взаимодействие с замещающими семьями, в том числе проживающими на отдаленных территориях, посредством Skype, Zoom.

9. Деятельность по профилактике социального сиротства

Служба по профилактике социального сиротства цель работы, которой заключается в обеспечении приоритетного права ребенка жить и воспитываться в семье посредством осуществления коррекционно-реабилитационной работы с родителями.

Основные задачи и направления деятельности:

1. Выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей.
2. Оказание консультативной психолого-педагогической помощи семьям, в которых ребенок признан нуждающимся в помощи государства и в отношении семей, признанных комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, находящихся в социально опасном положении, в рамках реализации межведомственных планов в отношении семей.
3. Проведение коррекционно-реабилитационной работы с родителями, ограниченными в родительских правах, лишёнными родительских прав с целью отмены ограничений в родительских правах, восстановления родительских прав, а также родителей, дети которых временно помещены в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по заявлению родителей.
4. Проведение психолого-педагогической подготовки детей к возврату в кровную семью.
5. Организация информационно-просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической компетентности родителей (нормализация детско-

родительских отношений, создание условий для эмоционального благополучия ребенка в семье).

За отчетный период по восстановлению/укреплению детско-родительских отношений прошло 12 мероприятий, количество участников за отчетный период: в мероприятиях приняли участие 12 родителей, 35 детей.

Специалисты службы по профилактике социального сиротства оказывают следующую помощь:

Психологические:

- подготовка к судебному заседанию по восстановлению в родительских правах; восстановление детско-родительских отношений; установление доверительных отношений между специалистами службы и семьёй; работа по формированию привязанности матери к ребёнку; осознание матерью причин лишения родительских прав в отношении детей пути выхода из сложившейся ситуации, мотивация на ведение здорового образа жизни и необходимости лечения от заболевания, мотивация родителей на общение с детьми находящихся в учреждениях.
- направленные на выявление причин нарушения детско-родительских отношений, антисоциального поведения ребенка. Выявление социально-психологических характеристик и особенностей членов семьи.

Информационную:

- предоставление информации, необходимой для решения сложной жизненной ситуации (справочные услуги), а именно:
- о видах социальных выплат (если семья или лицо имеет на них право в соответствии с законодательством);
- предоставление контактов служб или организаций/ учреждений, куда необходимо обратиться за соответствующей помощью, организаций/учреждений, предоставляющих услуги, условия получения социальных услуг и т.п.
- предоставление информационной помощи, оказываемой семьям специалистами различных органов и организаций по Хабаровскому муниципальному району

Социально-педагогическую помощь:

- планирование совместно с родителем или семьей мер и действий по устранению причин, повлекших сложные жизненные обстоятельства;
- мониторинг выполнения запланированных действий;
- обучение родителей эффективным методам воспитания, мобилизации собственных ресурсов семьи для решения проблем в дальнейшем;
- помощь родителям в решении конфликтных ситуаций семейного воспитания;
- просветительская работа по всестороннему и гармоничному развитию ребёнка, особенностям развития семьи и семейных отношений;
- посещение на дому с целью оказания натуральной и консультативной помощи (вещи, обувь, канцелярские товары)
- содействие в трудоустройстве (формирование мотивации на трудоустройство, направление в центр занятости, подбор вакансий на сайте, постановка на учет в центр занятости)
- содействие в преодолении алкогольной зависимости (формирование мотивации, психологическая поддержка, направление в наркологический диспансер)

- оформление (восстановление) утраченных документов (свидетельство о рождении, медицинский полис, паспорт, оформление социальных пособий). Взаимодействие со специалистами, консультации по сбору документов, сопровождение (по необходимости).
- содействие в развитии новых социальных навыков и компетенций (Решение вопросов, связанных по вступлению родителей в права нанимателя жилого помещения, содействие в получении необходимых документов, консультирование по погашению задолженности, помощь в оформлении социальных пособий и др.)

Юридическую помощь:

- составление искового заявления в суд по восстановлению в родительских правах; перечень документов по восстановлению в родительских правах; консультации по выплатам алиментов; разъяснение по критериям постановки семьи в СОП, консультации по оформлению соц. выплат на детей.
- предоставление консультаций по вопросам законодательства, гарантий и льгот;
- оказание помощи в оформлении документов (в т.ч. исковых заявлений в суд, оформление недвижимости и т.д.).

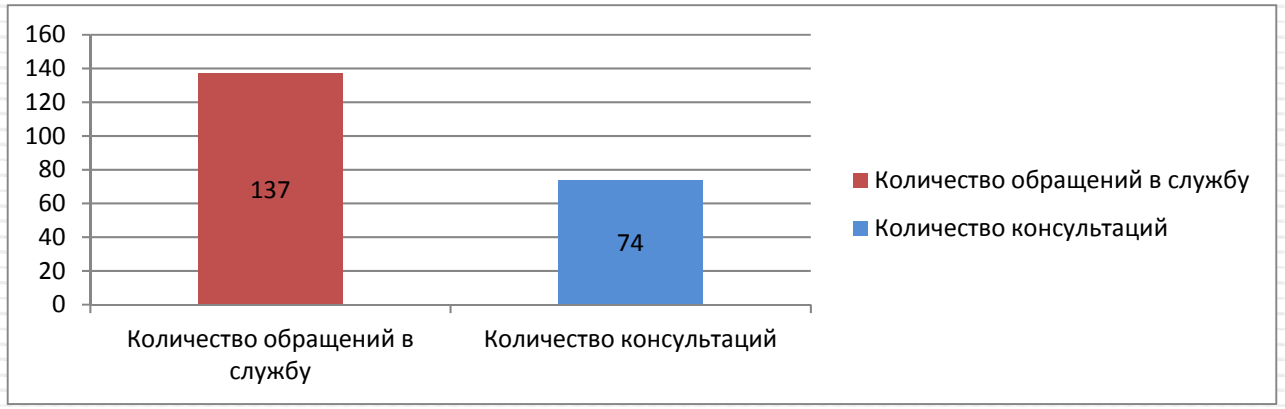
Проведение профилактических бесед: по трудоустройству, о вреде употребления алкоголя и лечения, правилам безопасности детей в период летних каникул и самоизоляции.

За отчетный период в службе по профилактике социального сиротства была проделана следующая работа по сопровождению кровных семей:

За отчетный период итоги деятельности Службы следующие: количество обращений: 137. Консультативную помощь без заключения соглашения получили 74 родителей, детей в этих семьях 119 (семьи, признанные находящимися с социально опасном положении 35/62, семьи, в которых родители ограничены/лишены родительских прав 26/34, иные категории семей с детьми, нуждающиеся в социальной и психолого-педагогической помощи13/23).

Работа с кровными семьями, состоящими на сопровождении в Службе (лишенных или ограниченных в родительских правах) оказано консультаций: 61, в том числе содействие в трудоустройстве: 5, преодолении алкогольной зависимости: 7, оформлении социальных пособий: 10, оказание юридической помощи: 9, оказание психологической помощи: 15, посещение семьи на дому с целью оказания помощи**: 2,** различные беседы: 13.

Количество физических и юридических лиц, обратившихся в Службу.



- Количество семей, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве - 4, 11 детей в этих семьях.

На каждую семью формируется личное дело. После заключения соглашения о сотрудничестве с семьёй, составляется индивидуальный план сопровождения, включающий комплекс мероприятий, помогающих выявить причины возникшей ситуации, способствующих эмоциональному сближению родителя и ребенка. Родителям оказана психолого-педагогическая и социально-правовая помощь

Каждый месяц передаётся отчет службы по профилактике социального сиротства в центр семейного устройства.

Ведутся журналы учёта: «журнал регистрации посещения семей», «журнал учета консультаций», «журнал регистрации актов обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей», «журнал обращений граждан», «журнал регистрации соглашений о сотрудничестве»

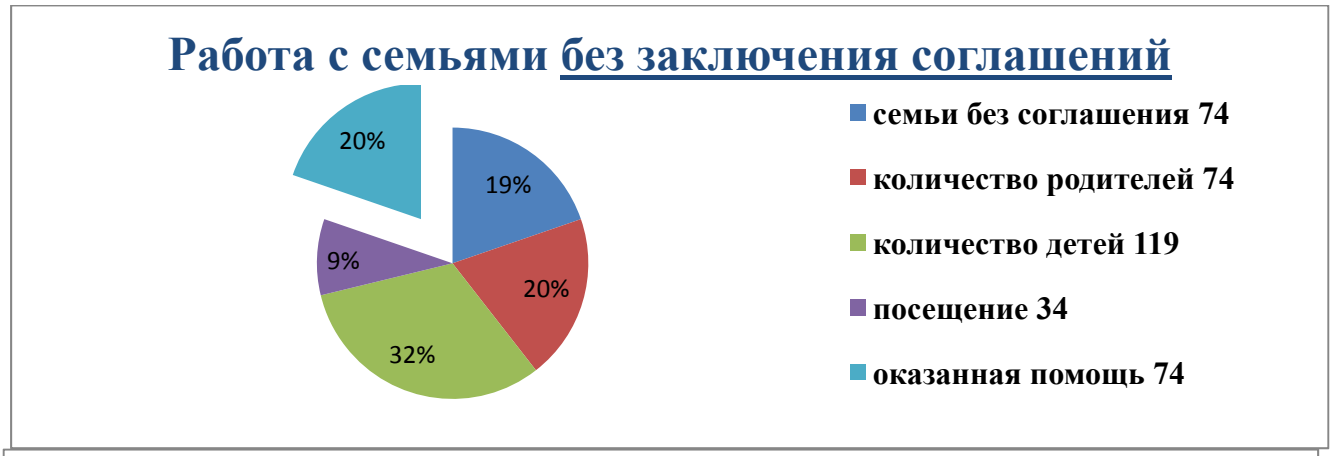
- Количество составленных актов обследования условий жизни детей, оставшихся без попечения родителей – 17 актов до 21.12.2020 г.; 19 актов до 31.12.2020 г.;
- Количество проведенных мероприятий – 21;
- Количество посещений граждан на дому – 35
- Сообщения, о детях, оставшихся без попечения родителей, поступившие от опеки и попечительства по Хабаровскому муниципальному району - 12;

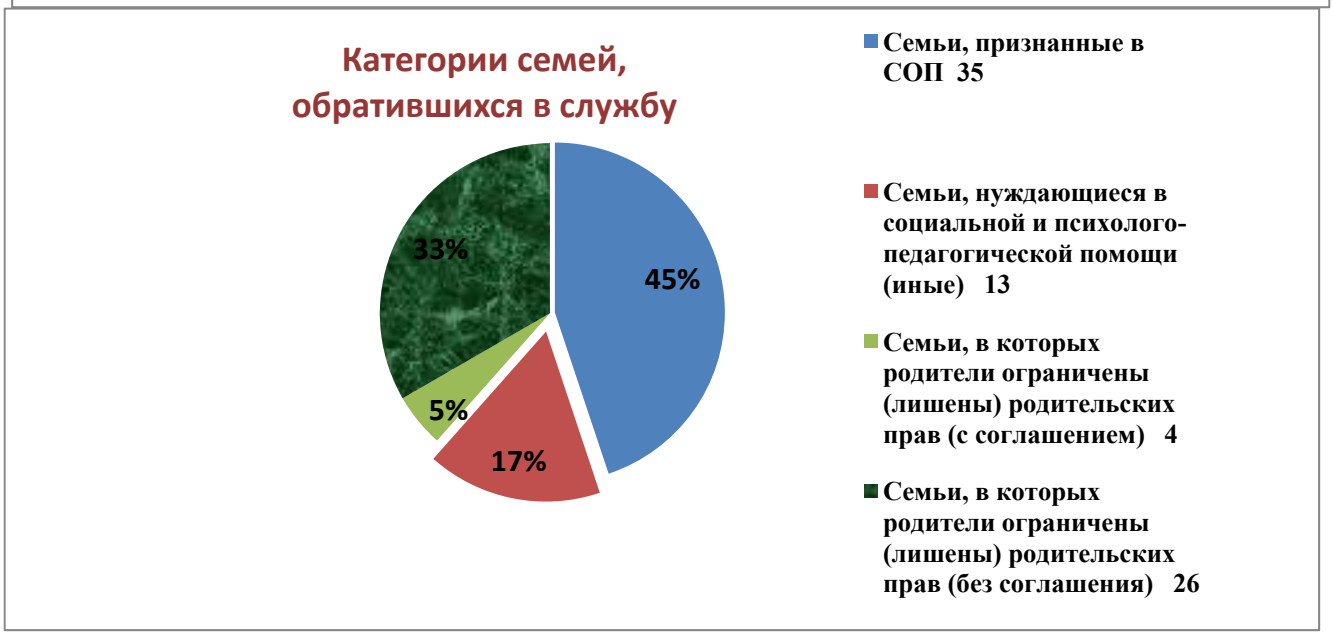
В течение отчетного периода специалистами Службы по профилактике социального сиротства организованы выезды с целью выявления обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии родительского попечения над несовершеннолетними детьми (с.Наумовка, с.Краснореченское, с.Некрасовка, с.Ильинка, Гаровка-II, с.Дружба, с.Нагорное, с.Сосновка) и проведение акта обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей.

Специалисты службы посетили родителей воспитанников детского дома с целью проведения индивидуальной беседы с матерями о восстановлении родительских прав (с.Виноградовка – Голянова Н.А., с.Гаровка-2 – Овсянникова В.А., г.Хабаровск – Фадеева Л.Б., г.Хабаровск - Алексашина И.Ю., с.Некрасовка – Глагольева Е.С., п.Березовка – Кондратьева М.С., с.Благодатное - Дудина Я.Н., Павлова)

Организация деятельности службы по профилактике социального сиротства

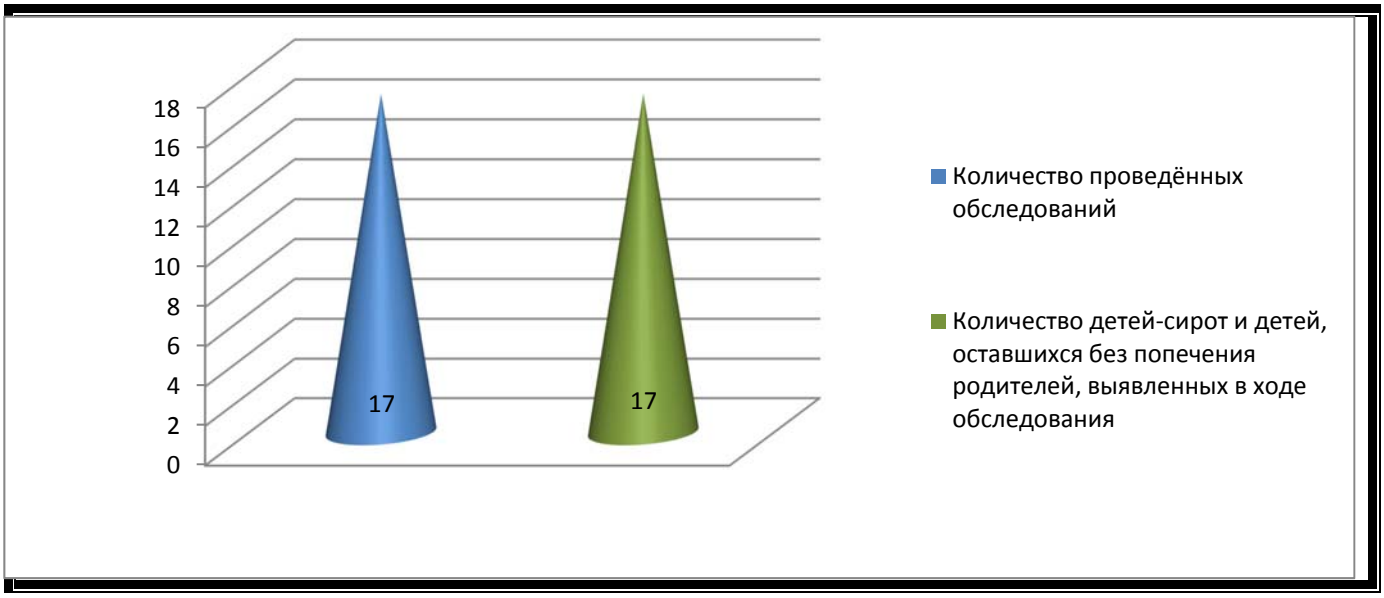
Сообщение о детях, оставшихся без попечения родителей	Количество обращений граждан	Количество семей, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве	Консультаций без заключения соглашения	Консультаций родителям, состоящим на сопровождении	Количество составленных актов обследования условий жизни детей, оставшихся без попечения родителей	Количество посещений граждан на дому	Количество проведенных мероприятий	Всего количество консультаций, проведенных службой
12	137	7/19	**74/119**	**61**	**17 актов до 21.12.2020 г., 19 актов до 31.12.2020 г.**	**35**	**21/79**	**135**





Специалистами Службы в течение отчетного периода проводились индивидуальные и контактные консультации с родителями (семьи, признанные находящимися с социально опасном положении, семьи, в которых родители ограничены/лишены родительских прав, иные категории семей с детьми, нуждающиеся в социальной и психолого-педагогической помощи) по темам: «Восстановление в родительских правах», Последствия лишения родительских прав, «Порядок возврата родительских прав, перечень необходимых документов», «Оформление социальных пособий», «Преодоление алкогольной зависимости», «О влиянии пьянства в семье на ребенка», «О вреде употребления алкоголя и лечение», «О необходимости трудоустройства», «Последствия неуплаты алиментов, «Погашение задолженности по алиментам в отношении своих несовершеннолетних детей, подача заявления в суд», «Оформление детских выплат», «О ежемесячном пособии на ребенка», «Об ответственности родителей за ненадлежащее воспитание и содержание несовершеннолетнего ребенка», «Налаживание детско-родительских отношений», «Порядок оформления опеки», «О формах семейного устройства» «Порядок оформления социальной единовременной выплаты», «Порядок получения продовольственного набора (сухого пайка) на период введения ограничительных мер школы», «Поступление ребенка в учебное заведение», «Правила посещения больных родственниками», «Как пережить карантин и не впасть в депрессию», «Порядок общения с ребенком помещенного под надзор в детский дом», «Пособие на детей от 3 до 7 лет», «Единовременная выплата в размере 10 тыс. рублей на каждого ребенка», постановка на учет в качестве безработного, оформление различных пособий и льгот, материнского капитала, обращение в отдел судебных приставов Хабаровского района, сбор необходимых документов для восстановления в родительских правах.

Анализ проведенных актов обследования и количества выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. До 21.12.20 г.



.

Одной семье с ребенком, находящейся в трудной жизненной ситуации оказана натуральная помощь (в виде взрослых и детских вещей)

Межведомственное взаимодействие со сторонними организациями.

Для организации работы по профилактике социального сиротства Служба взаимодействует с различными ведомствами, такими как: правоохранительные органы, медицинскими организациями, образовательными учреждениями такими как: правоохранительные органы – запросы характеристик на родителей, взаимодействие с инспекторами ПДН ОМВД России Хабаровского муниципального района, отдел опеки и попечительства Хабаровского муниципального района, КГБУ Хабаровский комплексный центр социального обслуживания населения, с заведующей отделения Ивлюшкиной Галиной Викторовной (89144282615) психолого - педагогической помощи, направленной на профилактику беспризорности, безнадзорности, социального сиротства КГКУ ЦСУ г. Хабаровска (специалист Рачек Анна Викторовна (89142058425), Хабаровский центр социальной помощи семье и детям, социальный педагог Сидоренко Юлия Геннадьевна (89098703020), КГБУЗ Хабаровская районная больница, Служба - Детский дом № 17 (с целью обмена опытом, знаниями, навыками), ОСП Хабаровского района, КГКУ Центр семейного устройства, Служба - Детский дом № 5 (с целью обмена опытом, знаниями, навыками), средние общеобразовательные школы Хабаровского района

Информационно-просветительская деятельность

Деятельность работы Службы регулярно освещается на сайте организации, сайте управления опеки и попечительства, защиты прав и интересов детей министерства образования и науки по Хабаровскому краю, в средствах массовой информации.

1. Информационно-разъяснительная деятельность в интернет-пространстве: подготовка и размещение материалов о деятельности службы на сайте детского дома
2. Освещение деятельности в СМИ (публикация статьи «Мама, будь всегда со мною рядом!», «Служба по профилактике социального сиротства» в газете «Сельская Новь») Выпущены и распространены информационные и тематические буклеты о деятельности службы «Служба по профилактике социального сиротства», «Общая информация», «О вреде алкоголя. Скольких же он погубил! «Восстановление в родительских правах», «Последствия лишения родительских прав» с целью информирования о деятельности службы и консультирования родителей по всестороннему воспитанию детей, «Профилактика жестокого обращения с детьми».
3. Подготовка и размещение информации о деятельности службы для публикации в социальной сети «Instagram», сайт опека.ру
4. Выпуск и распространение информационной рекламы «Дети в беде» о детях, оставшихся без попечения родителей.
5. Информирование населения Хабаровского муниципального района о деятельности Службы по профилактике социального сиротства с. Дружба

6. Информирование населения Хабаровского муниципального района о деятельности Службы по профилактике социального сиротства (дошкольного общеобразовательного учреждения МБДОУ №1 с.Некрасовка)

Специалисты службы в течение отчетного периода организовали работу совместно со специалистами детского дома по проведению различных мероприятий, направленных на нормализацию детско-родительских отношений и подготовку детей к возврату в кровную семью. За отчетный период специалистами детского дома и службы по профилактике социального сиротства проведено 21 мероприятие, которые посетили 15 родителей, 79 детей: беседа о празднике 8 марта «Я маме подарю цветы», «Расскажи о маме», «Семейные ценности и традиции», «Моя будущая счастливая семья», тренинг «Мы вместе» с детьми сиблингами (групповые занятия), а также проводились индивидуальные занятия с детьми: «История моей семьи». В рамках проекта «Теплые ладошки» проводилась работа по заполнению «Книги жизни» (индивидуальная работа с ребенком), тренинг «Вместе навсегда» с детьми сиблингами, Онлайн – урок по финансовой грамотности «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» с детьми сиблингами, Тест «Рисунок семьи», методика «Семейная социограмма» с детьми сиблингами, занятие с элементами тренинга «Комплименты», «Мне нравится», Творческое мероприятие «Живые картины», занятие «Плетеный коврик», занятие на сплочение родителей и детей. мастер – класс «Осенние листья клёна», мастер-класс «Снежинки», мастер-класс вышивка крестиком, творческий мастер-класс по изготовлению новогодних елочек, занятие «Дом моей мечты», мероприятие в спортивной секции «Импульс», занятие «Семейные ценности», занятие «Дом моей мечты, Тренинг детско – родительских отношений «Как мы чувствуем друг друга», Целью данных занятий является формирование положительного образа своей кровной семьи, укрепление родственных взаимоотношений между детьми. Содействие формированию представления о семейных ценностях.

Повышение квалификации специалистов Службы

С целью повышения профессиональной компетенции специалисты службы принимал участие принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных в «Центре по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатному сопровождению», прошли профессиональную переподготовку по программе «Социальный педагог»

1. 04.12.2019г. - 06.02.2020г. - профессиональная переподготовка специалистов в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» по программе ДПО «Социальная педагогика. Воспитание и социализация личности в системе образования» г. Москва, присвоена квалификация – социальный педагог.

2. 19.02.2020г. - 21.02.2020г. - участие в краевом семинаре-совещании для специалистов служб по профилактике социального сиротства организаций, осуществляющих обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по теме: «Совершенствование деятельности служб по профилактике

социального сиротства. Критерии оценки эффективности деятельности» (социальный педагог, педагог-психолог)
3. 06.03.2020г. – публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Причины возникновения социального сиротства» (педагог-психолог)
4. 17.03.2020г. – участие в мероприятии Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» (педагог-психолог)
5. 19.03.2020г. – участие в мероприятии Онлайн-урок «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» (социальный педагог)
6. 19.03.2020г. – участие в краевом семинаре для педагогов-психологов организаций, осуществляющих обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по теме: «Профилактика суицидального поведения воспитанников учреждений и организаций работы со случаем».
7. 20.03.2020г. – участие в мероприятиях коммуникационно-компетентностной площадки саморазвития «Медиативная компетентность классного руководителя» (педагог-психолог)
8. 10.04.2020г. – участие в педагогическом семинаре, на Международном портале «Солнечный свет». Тема доклада: «Дети в трудной жизненной ситуации: преодоление социальной исключенности детей-сирот»
9. 19.04.2020г. – участие в Международной конференции, проводимой на портале «Солнечный свет». Тема доклада: «Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия» (педагог-психолог)
10. 15.05.2020г. - участие в Международном вебинаре «Педагог-психолог как ресурс эффективной семейной социализации»
11. 15.05.2020г - участие во Всероссийском вебинаре «Психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей в рамках реализации Федерального проекта «Современные родители». (педагог-психолог)
12. 15.05.2020г. – участие в Международном вебинаре «Психолого-педагогическое планирование превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения и их реализация» (педагог - психолог)
13. 05.2020г. – участие во всероссийском вебинаре «Задачи и содержание работы социального педагога в условиях модернизации общего образования»
14. 15.05.2020г. - участие в Международном вебинаре «Скрининговые обследования (мониторинг): анализ динамики психического развития лиц, нуждающихся в психологической помощи» (педагог-психолог)
15. 13.08.2020 г. участие в психологическом вебинаре «Алгоритм взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ»
16. 17.08.2020 г. участие в психологическом вебинаре «Развитие мозга ребенка»
17. 19.08.2020 г. участие в психологическом вебинаре «Ресурсы для родителей»
18. 24.08. 2020 г. участие в вебинаре «Сила союза родителей и специалистов»
19. 27.08.2020 г. участие в вебинаре «Усталость специалиста»
20. 08.10.2020 г. Заседание секции в формате онлайн на платформе Zoom в рамках краевого методического объединения по теме: «Оказание с целью возврата ребенка в семью комплексной помощи родителям, ограниченным в родительских правах,

лишенным родительских прав, поместившим ребенка в учреждение по заявлению. Индивидуальный план сопровождения»
21. 30.10.2020 г. Мастер-класс «Метод решения проблем» в онлайн формате по видеосвязи семинары М. Ю. Бондоревой
22. 30.11.2020 г. участие в конференции «Голос родителей: нам нужна распределенная опека»
23. 16.09.2020г. участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет», «Социальная работа с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»
24. 22.09.2020г. - участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему: «Приемы снятия агрессии у детей» 25. 06.10.2020г. – участие во Всероссийском вебинаре «Формы и методы работы социального педагога с подростками с девиантным поведением»
26. 06.10.2020г. - участие в Международном вебинаре «Социально-педагогическая работа с семьей: формы, методы, технологии»
27. 09.10.2020г. – участие в международном вебинаре «Диагностика в работе социального педагога: практический инструментарий»
28. 10.11.2020 г. участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Социальная работа с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»
29. 29.10.2020г. Профессиональная переподготовка в «НИИ ДПО» г. Москва по программе социальная педагогика. Воспитание и социализация личности в системе образования. Квалификация: социальный педагог (340 часов)
30. 09.11.2020 г. участие в педагогическом семинаре, проводимом на Международном портале «Солнечный свет» с докладом: «Социальное сиротства как социальная проблема»
31. 10.11.2020 г. участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет» Секция: Основные направления современного развития мирового образовательного процесса» с докладом «Развитие родственных связей сиблингов»
32. 10.11.2020 г. участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Социальная работа с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» (1 час)
33. 17.12.2020 г. прошла обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 22 часа.
34. 17.12.2020 г. прошла обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Профилактика

коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов.

35. 03.12.2020 Профессиональная переподготовка, Единый урок РФ, «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации»

36. 25.12.2020 г. Участие в работе секции краевого методического объединения педагогов-психологов детских домов и школ-интернатов на базе КГКУ Детский дом №1 «У семейного штурвала».

Выводы:

В течение отчетного периода деятельность службы была планомерной и эффективной, что подтверждается представленными результатами.

Для повышения эффективности деятельности в 2021 году необходимо: - усилить работу по передаче воспитанников кровным родителям (необходимо увеличить охват работы с кровными родителями по восстановлению их в родительских правах); -продолжить реализацию проекта «Моя семья - мое богатство», «Мониторинг физического развития» и программ по коррекции детско-родительских взаимоотношений «Дорога к дому», «Дружная семья»; - специалистам Службы разработать проект по туристическому направлению «Туристической тропой»; - продолжить разработку информационных материалов для родителей; - продолжить работу по информированию о деятельности Службы; - совершенствовать навыки работы с документами (планирование, целеполагание, составление актов), повышение собственной квалификации.

10. Условия осуществления образовательно-воспитательной деятельности

10.1. Материально-техническая база

В Детском доме созданы благоприятные условия содержания и воспитания детей, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию подростков. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. В группах по 3 жилых комнаты, в которых проживают по 1-3 человека.

Помещения оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников. Для полноценного проживания и воспитания детей в детском доме имеются:

- комнаты для занятий;
- спальни;
- игровые комнаты;
- библиотека;
- актовый зал (музыкальный)
- кабинет логопеда;
- темная сенсорная комната;
- комната для занятий на тренажерах;

- кухни;
- кабинет психолога;
- комната психологической разгрузки;
- кабинет социального педагога;
- столовая;
- пищеблок;
- прачечная;
- кастелянная;
- медицинский блок;
- швейный цех;
- мастерская;
- ПДО;
- другие подсобные помещения.

На прилегающей территории оборудована детская игровая площадка, площадка для подвижных игр, спортивная площадка, разбиты клумбы, посажены цветы и кустарник.

Спортивная комната в детском доме оборудована самым современным спортивным инвентарем.

В кабинете педагога-психолога имеется экологический уголок (зеленый), комната психологической разгрузки, темная сенсорная комната, детям предлагается фиточай.

В детском доме имеется библиотека, которая постоянно пополняется различной литературой и стала любимым местом провождения наших детей: детям предлагаются различные настольные игры; имеются два рабочих места, оборудованных компьютерами с выходом в интернет, имеется интерактивная доска.

Швейный цех оборудован на семь рабочих мест современными многофункциональными швейными машинами фирмы «BROTHER», в том числе имеется вышивальная машина, оверлок, манекен, раскройный стол, оборудована примерочная; утюг с функцией отпаривания.

Кухня оснащена всем необходимым для приготовления полноценной разнообразной продукции для детей: пароконвектоматом, электросковородой, овощерезательной машиной, протирочной машиной, электроплитой с духовым шкафом и др.

Прачечная оборудована современными стиральными машинами на 7 кг.

В 2020 году проведена замена стеклопакетов; проведение отделочных работ (текущий ремонт жилых помещений – замена линолеума, покраска стен, выравнивание, побелка потолка помещения столовой); ремонт принудительной вентиляции кухни, приобретение мясорубки, приобретение бесконтактных термометров; ремонт напольного покрытие м/у корпусами; частичная замена труб ХВС и ГВС; чистка чугунных радиаторов отопления; покраска окантовки здания.

1.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников

В помещении детского дома установлена пожарная сигнализация и система оповещения, видеонаблюдение. С целью обеспечения жизни и здоровья детей, формирования у воспитанников навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях проводятся занятия, мероприятия, на которых дети знакомятся и обучаются правилам техники безопасности в быту, на дороге, в общественных местах. Перед началом всех видов деятельности (занятия общественно-полезным трудом, прогулки, экскурсии, походы, соревнования, занятия в швейном цехе, мастерской и др.) проводятся инструктажи с регистрацией в журнале установленной формы.

Обеспечивается постоянный контроль порядка допуска посторонних лиц в помещение детского дома.

Вывод: в детском доме созданы благоприятные условия пребывания, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, физическому развитию детей, соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормы. Материально-технические условия пребывания детей в д/доме обеспечивает укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников.

Задачи поставленные на следующий 2021 год:

1. **Ремонт отмостки.**
2. **Ремонт температурных швов.**
3. **Ремонт групп (замена обоев, покраска стен, побелка потолка).**
4. **Ремонт канализации в жилом корпусе.**
5. **Замена дверного полотна входной группы.**
6. **Установка пластиковых окон на безвозмездной основе.**
7. **Ремонт забора (замена сетки-рабицы).**

II. Показатели деятельности КГБУ Детский дом 32, подлежащие самообследованию.

Показатели	единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность	Человек	26
Обучаются по общеобразовательной программе	Человек/%	5/19
Обучаются по программе 7 вида	Человек/%	3/11
Обучаются по программе 8 вида	Человек/%	6/23
Общая численность детей с ОВЗ	Человек/%	16/62
2.Общая численность воспитанников	Человек	26
Дети - сироты	Человек/%	1/5
Дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек/%	19/95
Дети-инвалиды	Человек/%	5/25
3.Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	30
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	16/53
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	14/47
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		30
Высшая	Человек/%	1/3

Первая	Человек/%	11/36
Соответствие занимаемой должности	Человек/%	7/28
Не имеют категории	Человек/%	9/36
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		30
до 5 лет	Человек/%	1/3
до 15 лет	Человек/%	16/54
свыше 15 лет	Человек/%	13/43
4. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Человек	
Инструктор по труду	Шт.ед/Человек	2/2
Инструктор по физкультуре	Шт.ед/Человек	1/1
Учитель - логопед	Шт.ед/Человек	2/1
Педагог - психолог	Шт.ед/Человек	10/7
Социальный педагог	Шт.ед/Человек	8/8
5.Служба подбора, подготовки и сопровождения замещающих семей		
Заключенные договора на сопровождение семьи	Кол-во	40
Семьи/дети на сопровождении	Кол-во	103/64
Проведенные консультации	Кол-во	418
Проведенные занятия, из них:		
с родителями	Кол-во	5
с детьми	Кол-во	86
Выезды специалистов в замещающие семьи	Да /нет	Да
Клубная деятельность	мероприятие/чел	6/61
6.Служба постинтернатного сопровождения		
Заключенные договора	Кол-во	37
Проведенные консультации (по договору/без заключения договора)	Кол-во	160/37
Выезды специалистов	Да /нет	Да
Организованные специалистами мероприятия для выпускников	Кол-во	28
Клубная деятельность	мероприятие/чел	8/7
7. Служба по профилактике социального сиротства		
Сообщение о детях, оставшихся без попечения родителей	Кол-во	12
Количество обращений граждан	Кол-во	137
Проведённые консультации с родителями, состоящими на сопровождении	Кол-во	61
Посещение граждан на дому	Кол-во	35
Заключенные соглашения о сотрудничестве	Кол-во	4
Составление актов обследования условий жизни детей. оставшихся без попечения родителей	Кол-во	19
8.Инфраструктура		
Наличие актового зала	Да /нет	Да
Наличие тренажерного зала	Да /нет	Да
Наличие сенсорной комнаты	Да /нет	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да /нет	Да
Библиотечно-информационное обеспечение	Да /нет	Да

Вывод: исходя из результатов самооценки деятельности учреждения, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2021 год:

- **Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.**
- **Повысить роль детского самоуправления в жизнедеятельности детского дома и группы, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.**
- **Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья воспитанников. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.**
- **Развивать внеурочную деятельность подростков, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.**
- **Создавать благоприятные условия пребывания воспитанников в детском доме, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовно-нравственному и физическому развитию детей.**
- **Обеспечивать социальную защиту, медико-психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников.**
- **Полноценно готовить воспитанников к самостоятельному жизнеустройству и жизни в семье.**

.